

I. COMUNIDAD DE MADRID

C) Otras Disposiciones

Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades

- 18** *RESOLUCIÓN de 27 de abril de 2023, del Director General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, por la que se establecen medidas y adaptaciones para los alumnos con dislexia en las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Título II aborda la equidad en la educación, dedicando el Capítulo I al Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La Ley establece en el artículo 71.2 que corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En los siguientes artículos, la Ley insta a las Administraciones educativas a que los centros educativos realicen las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos.

El Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, establece en su artículo 6, relativo a la atención a las diferencias individuales en la evaluación, lo siguiente:

“1. En el marco de lo establecido por las respectivas Administraciones educativas, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las circunstancias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

2. Igualmente, se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

3. Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en especial para aquel que presente dificultades en su comprensión y expresión”.

El mencionado Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, está derogado, pero se mantiene su aplicabilidad para el curso 2021-2022 en todos los cursos de ESO y Bachillerato y para el curso que 2022-2023 en los cursos pares, siendo de plena aplicación consecuentemente con el fin que pretende la presente resolución.

Asimismo, la Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022, contempla en el apartado 2 de su artículo 4 que “Conforme al artículo 8.2 del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, se velará por la adopción de las medidas necesarias para asegurar la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La evaluación de este alumnado tomará como referencia las adaptaciones curriculares realizadas para el mismo a lo largo de la etapa...”.

Se ha comprobado que el hecho de tener en cuenta determinadas faltas ortográficas en un proceso académico como lo es el acceso a la universidad conculca seriamente los derechos de las personas con dislexia al ser una de las principales características de este trastorno.

Por tanto, teniendo en cuenta que los poderes públicos han de ser sensibles a las necesidades de todos los ciudadanos, desde la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de

la Comunidad de Madrid se ha estudiado en profundidad la mejor manera de tomar una serie de medidas de accesibilidad a incorporar, como ajuste razonable en tanto no exista un modelo de evaluación de diseño universal. Las medidas de adaptación para el alumnado con dislexia se llevan a cabo en distintas comunidades autónomas, medidas que se concretan desde hace años en resoluciones, circulares, órdenes, recomendaciones y acuerdos de las comisiones organizadoras encaminados todos ellos a atender a los alumnos con dislexia, estableciendo pautas de realización de los ejercicios y adaptaciones para su posterior corrección.

Al existir el distrito único de universidades para toda España, el no tener en cuenta esta situación supondría una grave vulneración del principio de igualdad recogido en la Constitución Española, perjudicando notablemente a nuestros alumnos con dislexia frente a los de las comunidades autónomas que sí tienen en cuenta estas necesidades.

Garantizando siempre los principios de igualdad, mérito y capacidad que rigen las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad en la Comunidad de Madrid, resultaba necesario incluir una serie de medidas de adaptación para este colectivo que asegurasen también la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad universal para los estudiantes con esta dificultad específica de aprendizaje por dislexia.

En consecuencia, con fecha 11 de mayo de 2022, se firmó la Resolución del Director General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, por la que se establecen medidas y adaptaciones para los alumnos con dislexia en las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad, siendo publicada en el Boletín oficial de la Comunidad de Madrid el día 18 de mayo de 2022.

Tras la aplicación efectiva de dicha Resolución en las convocatorias de las pruebas de la EvAU celebradas en la Comunidad de Madrid en 2022, procede dictar una nueva Resolución, coherente con la anterior, pero que ha de contribuir a mejorar determinados aspectos relativos a su aplicación práctica y a incluir materias que no pudieron ser atendidas en las mencionadas convocatorias.

Por todo lo anteriormente expuesto,

RESUELVO

Primero

Establecer las siguientes medidas y adaptaciones para los alumnos con dislexia como dificultad especial de aprendizaje, en las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad (EvAU), que serán de aplicación efectiva en el curso 2022-2023 y siguientes.

La aplicación efectiva de las medidas será llevada a cabo por la Comisión Organizadora de las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad y por los tribunales de las materias, encargados de la evaluación de las pruebas.

Segundo

Las medidas se estructurarán de la siguiente forma:

Previamente a la realización del examen

Los miembros de los tribunales deberán preservar en todo momento el anonimato de estos estudiantes y garantizar su derecho a las adaptaciones durante todos y cada uno de los ejercicios de la prueba. Para la detección de los ejercicios de los alumnos con dislexia se utilizarán señaladores en las hojas de exámenes (pegatinas, gomets u otras señales no identificativas) o se reservará una serie de numeración de exámenes para los alumnos con DEA-Dislexia o cualquier otro método que las universidades estimen adecuado para su identificación.

Durante la realización del examen

Se les deberá facilitar papel extra para realizar los exámenes, ya que en muchos casos el tamaño de la letra es grande y la direccionalidad es irregular.

Las preguntas deben estar formuladas de la forma más clara y directa posible para evitar posibles confusiones (por ejemplo, evitar preguntas negativas, con doble dilema o ambiguas).

Se recomienda que los enunciados sean cortos y si no es posible, segmentar el enunciado en varias partes.

En caso necesario, el estudiante podrá solicitar la lectura de las preguntas por los vocales del tribunal. Es recomendable aclarar aquellas dudas que pudiese tener el alumno sobre el enunciado.

En la adaptación de la fuente de texto, se recomienda el tipo de letra OpenDyslexic. Dado que la utilización de esta fuente requiere una descarga específica y no está incluido

en los editores de texto como Word, no está tan generalizado su uso en todos los centros de secundaria, por lo que sería interesante poder incluir otras tipologías también aptas y de uso más común como por ejemplo Century Gothic, Comic Sans o Arial, solicitando un tamaño y espaciado determinado.

En la corrección del examen

Los correctores de todas las materias sabrán que se trata de ejercicios realizados por alumnado con dislexia, manteniendo su anonimato.

Las dificultades en la escritura se manifiestan con errores en su forma de expresión escrita, por lo que se deberá evaluar principalmente en base al contenido, no se penalizará la extensión menor de lo habitual en las respuestas ni una presentación fuera de lo usual (dirección irregular de la escritura, tachones, diferentes tamaños de letra, etc.).

No se penalizará por faltas de ortografía, o sintaxis, asociadas a los errores ortográficos y de expresión escrita más comunes en la dislexia. En el Anexo a esta resolución se incluye una guía de errores ortográficos a tener en cuenta en la corrección de exámenes de alumnos con dislexia. Para el resto de errores de ortografía o puntuación se establecerá una penalización del 50% respecto del resto de alumnos ordinarios. Para los exámenes correspondientes a las materias de las distintas lenguas extranjeras a evaluar, se aplicarán por analogía los mismos criterios aplicados a la tipología de errores que figuran en el anexo a esta Resolución, relativo a la guía de errores ortográficos a tener en cuenta en la corrección.

Considerando que la adaptación de la prueba EVAU debe garantizar las condiciones de igualdad de todos estudiantes que concurren a ella, la corrección de los ejercicios de estos estudiantes se realizará, en cualquier caso, de forma que se asegure su anonimato y se apliquen los criterios generales y particulares de corrección, en todas y cada una de las fases del proceso de calificación y revisión.

Tercero

Según lo establecido en el acuerdo de 2 de diciembre de 2021 de la Comisión Organizadora de las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad (EVAU), por el que se determinan las medidas que garanticen a los estudiantes de necesidades específicas de apoyo educativo la realización de la evaluación en las debidas condiciones de igualdad, los centros habrán presentado, a petición de los interesados, las solicitudes de adaptación dos meses antes del cierre oficial de la matrícula, para lo cual habrán utilizado el modelo de informe de propuesta de adaptación recogido en el anexo I del mencionado acuerdo, acompañadas de la documentación acreditativa que corresponda y de los consentimientos respecto a la solicitud y el tratamiento de datos del Anexo II.

En todos y cada uno de los casos las solicitudes se harán únicamente a través del centro en el que el estudiante haya realizado los estudios de Bachillerato o equivalentes, acompañándose, si fuese necesario, del informe del especialista colegiado que diagnostique la dislexia, que ha de ser emitido en cualquier momento en fecha posterior a aquella en que el alumno haya cumplido los 14 años. Sólo se harán adaptaciones para estudiantes que las hayan tenido en el Bachillerato, en la Formación Profesional o en Ciclos Formativos de Grado Superior de Enseñanzas de Régimen Especial.

Cuarto

La presente resolución tendrá plenos efectos para los alumnos que realicen sus pruebas de evaluación de acceso a la universidad en el curso 2022-2023 de la EVAU, siendo de aplicación en las mencionadas pruebas para el acceso a la universidad que se celebrarán desde 2023 en adelante. Además de las medidas de adaptación propuestas por sus centros educativos, se les aplicará de facto lo expuesto en el apartado segundo de esta resolución.

Quinto

Contra la presente resolución que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el propio órgano que la ha dictado, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a la notificación o directamente recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Madrid, en el plazo de dos meses, sin perjuicio de cuantos otros recursos estime oportuno deducir.

Madrid, a 27 de abril de 2023.—El Director General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, Ricardo Díaz Martín.

ANEXO
GUÍA DE ERRORES ORTOGRÁFICOS A TENER EN CUENTA EN LA CORRECCIÓN DE EXÁMENES DE ALUMNOS CON DISLEXIA

Atendiendo a la estructura de las distintas lenguas, particularizando como ejemplo la nuestra, los alumnos con dislexia pueden cometer los siguientes errores:

- Errores de ortografía natural: separaciones y uniones inadecuadas de palabras, omisiones, sustituciones e inversiones, etc.
- Errores de ortografía reglada.
- Errores de ortografía arbitraria.

ERRORES DE ORTOGRAFÍA NATURAL	
Los errores en la escritura de las personas con dislexia, en concreto en la ortografía natural (basadas en la correspondencia entre un fonema y su grafema), se deben fundamentalmente a su dificultad en la conciencia metafonológica (capacidad para manejar las unidades de nuestro lenguaje: palabras, sílabas, fonemas). Se denominan paragrafías, y consisten en cambios en los grafemas que componen una palabra. Pueden afectar a la palabra, o a una frase. Situaciones de especial estrés, como, por ejemplo, una prueba escrita, pueden ayudar a que aparezcan, en mayor o menor medida (dada la exigencia y el sobre-esfuerzo cognitivo que implica la situación).	
PARAGRAFÍAS RELACIONADAS CON LA ORTOGRAFÍA NATURAL	
PARAGRAFÍA	EJEMPLO
Sustituciones de unos grafemas por otros (generalmente, de sonoridad parecida)	* <i>empellado</i> , por: <i>empeñado</i> * <i>sellorios</i> , por: <i>señorios</i>
Omisiones de letras, sílabas o palabras	* <i>Los Reyes Católico confirmaron los señorío particulares</i> , por: <i>Los Reyes Católicos confirmaron los señorios particulares</i>
Transposiciones de unos grafemas por otros (suele ser más frecuente en sílabas inversas, o compuestas)	* <i>nobelza</i> , por: <i>nobleza</i> * <i>la recuperación de la crisis bajo-medieval</i> , por: <i>la recuperación de la crisis bajo-medieval</i> * <i>Los Reyes Católicos: la consturcción del Estado Moderno</i> , por: <i>Los Reyes Católicos: la construcción del Estado Moderno</i>
Adicciones de grafemas	* <i>en nombre de Castilla</i> , por: <i>en nombre de Castilla</i> * <i>Los musulmanes se subelevatoron</i> , por: <i>Los musulmanes se sublevaron</i>
Reiteraciones de letras, sílabas o palabras	* <i>La pproducción de hierro ttambién aumentó</i> , por: <i>La producción de hierro también aumentó</i>
Rotaciones de grafemas simétricos (b-d, p-q...)	* <i>Los musulmanes se sublevaron, fueron sofocabos y obligabos a elegir</i> , por: <i>Los musulmanes se sublevaron, fueron sofocados y obligados a elegir</i>
Mezcla de mayúsculas con minúsculas	* <i>los señores: La guerra civil por el trono de castilla obligó a isabel</i> , por: <i>Los señores: la guerra civil por el trono de Castilla obligó a Isabel</i> * <i>las formas de Colonización y conquista castellanas de las canarias</i> , por: <i>Las formas de colonización y conquista castellanas de las Canarias</i>
Uniones y fragmentaciones inadecuadas (pueden ser de sílabas y palabras; sobre todo, en palabras de función, que no tienen un referente asignado: artículos, preposiciones, pronombres...)	* <i>pidién dole</i> , por: <i>pidiéndole</i> * <i>elborde</i> , por: <i>el borde</i> * <i>com padecidos</i> , por: <i>compadecidos</i> * <i>la renunciade Castilla atoda expansión</i> , por: <i>la renuncia de Castilla a toda expansión</i>

Aunque en las primeras edades los errores en la ortografía natural son los errores más frecuentes en la escritura de las personas con dislexia; en etapas posteriores, estos se van minimizando, pasando a ser los más frecuentes y persistentes los relacionados con las faltas de ortografía arbitraria y reglada.

ERRORES DE ORTOGRAFÍA REGLADA	
Las reglas se pueden referir a 10 variantes (r/rr, m/n, c/qu, z/c, g/gu, güe/güi, -z/-d, Mayúsculas, Acentuación y Signos de Puntuación) pero, destacar, que existen reglas con excepciones y reglas sin excepciones, cuestión que hace más complejo su uso como "herramienta" para una escritura correcta desde un punto de vista ortográfico. Por ejemplo: "antes de P y B, se escribe siempre M". Esta regla no tiene excepción, se debe cumplir siempre. Sin embargo, otras reglas no se deben cumplir siempre: "se escriben con B todas las palabras que acaben en -"bir" a excepción de vivir, hervir o servir y derivados".	
Ejemplos de faltas relacionados con normas ortográficas establecidas	<i>La España del siglo XIX tenía un gobierno fragil...</i> <i>La burguesía en la Revolución industrial se enrriqueció...</i> <i>La temperatura a la que hierbe el agua es similar...</i> <i>Utilizó el paraguero para no mojar el suelo...</i> <i>El in pacto de las declaraciones del rey fue inmediato...</i>
ERRORES DE ORTOGRAFÍA ARBITRARIA	
Existen palabras cuya escritura se ha establecido arbitrariamente, sin responder a la razón, la lógica o las normas; en la ortografía arbitraria hay que tener en cuenta 5 variantes (uso de la h, b/v, g/j, ll/y y x/s). Estas faltas se refieren a palabras (o letras) homófonas, es decir que se pronuncian exactamente igual que otra pero que se escriben de manera diferente, palabras en las que las reglas de asociación fonema grafema no son válidas (habría y abría, halla y haya, girar, jara...) y hay que realizar un proceso de memorización. Para escribir correctamente palabras sujetas a una ortografía arbitraria es necesario recurrir al almacén léxico ortográfico.	
EJEMPLOS	<i>La expansión del Renacimiento en España...</i> <i>Se rebitalizan las corrientes ideológicas...</i> <i>Son comunes los temas amorosos y es husual el uso...</i>

Para los exámenes correspondientes a las materias de las distintas lenguas extranjeras a evaluar, se aplicarán por analogía los mismos criterios aplicados a la tipología de errores que figuran en este anexo a la Resolución, relativo a la guía de errores ortográficos a tener en cuenta en la corrección.

No se penalizarán las disgrafías debidas a confusiones fonéticas entre el resto de los idiomas extranjeros y el castellano.

En aquellas preguntas que requieran de una expresión escrita en lengua extranjera, se permitirá la confección de un esquema con la información, aplicando el vocabulario y la gramática adecuados.

(03/7.474/23)

