

## I. COMUNIDAD DE MADRID

### A) Disposiciones Generales

#### Consejería de Educación, Juventud y Deporte

- 1 *DECRETO 51/2017, de 25 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios de las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico Deportivo en Baloncesto.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (en adelante LOMCE), ordena en el Título I Capítulo VIII, las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Como desarrollo reglamentario, el Ministerio de Educación y Ciencia aprobó el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. En su artículo 16.3, se dispone que las administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia, con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

El Gobierno de la Nación, mediante la publicación del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso, y se modifica el Real Decreto 669/2013, de 6 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Atletismo y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso, rectificado por la Corrección de errores, de 24 de marzo de 2016, del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, ha establecido el título referido, que forma parte del catálogo de las enseñanzas deportivas del sistema educativo.

Procede ahora aprobar el currículo de las enseñanzas deportivas conducentes al título citado, que será de aplicación en los centros dependientes del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid y que integrará el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Debe significarse que el citado Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, en el artículo 10 ordena los módulos de las enseñanzas deportivas en dos bloques: el bloque común y el bloque específico. En la Comunidad de Madrid el bloque común está regulado por el Decreto 74/2014, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Lo dispuesto en este decreto sustituye a la regulación del currículo, la prueba y los requisitos de acceso correspondientes al título de Técnico Deportivo en Baloncesto establecidos en el Decreto 57/2009, de 2 de mayo de 2009, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid los currículos y la prueba de acceso correspondientes a las enseñanzas deportivas de régimen especial de la modalidad de baloncesto, así como los requisitos mínimos que deben cumplir los centros docentes en que se impartan.

En el proceso de elaboración de este decreto ha emitido dictamen el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 2.1.b) de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de Creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, modificado por el artículo 29 de la Ley 9/2010, de 23 de diciembre.

El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid es competente para dictar el presente Decreto, de acuerdo con lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid.

En virtud de lo anterior, a propuesta del Consejero de Educación, Juventud y Deporte, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de la Comunidad de Madrid, el Consejo de Gobierno, previa deliberación, en su reunión del día 25 de abril de 2017,

## DISPONE

**Artículo 1***Objeto de la norma y ámbito de aplicación*

1. El presente decreto tiene por objeto establecer, en la Comunidad de Madrid, la ordenación del currículo de los ciclos inicial y final de grado medio correspondientes al título de Técnico Deportivo en Baloncesto regulado en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso.

2. Este decreto será de aplicación en los centros, tanto públicos como privados, ubicados en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid que, debidamente autorizados, impartan estas enseñanzas.

**Artículo 2***Organización de las enseñanzas*

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 3 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, las enseñanzas deportivas de grado medio conducentes al título de Técnico Deportivo en Baloncesto se organizan en dos ciclos:

- a) Ciclo inicial de grado medio en baloncesto, con una duración de 430 horas.
- b) Ciclo final de grado medio en baloncesto, con una duración de 575 horas.

2. Estas enseñanzas se estructuran en módulos de enseñanza deportiva, agrupados en un bloque común y en un bloque específico.

**Artículo 3***Currículo*

1. Los objetivos generales de los ciclos de enseñanza objeto de este decreto son los que se recogen en los anexos II y III del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

2. Las competencias profesionales, personales y sociales propias del sistema deportivo de los ciclos de enseñanza objeto de este decreto son las que se recogen en los artículos 6 y 11 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

3. El currículo del bloque común correspondiente al título de Técnico Deportivo en Baloncesto, objeto del presente decreto, es el dispuesto en el Decreto 74/2014, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

4. La asignación horaria correspondiente a los módulos de enseñanza deportiva de los diferentes ciclos de grado medio en baloncesto se recoge en el anexo I de este decreto.

5. Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de los módulos de enseñanza deportiva del bloque específico de los ciclos objeto de este decreto son los que se recogen, respectivamente, en los anexos II y III del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

6. La relación de cada uno de los módulos de enseñanza deportiva pertenecientes a los bloques específicos de los ciclos de grado medio objeto de este decreto con los objetivos generales y las competencias profesionales, personales y sociales, referidas en los apartados 1 y 2 de este artículo, así como la línea maestra, los contenidos, las estrategias metodológicas y las orientaciones pedagógicas establecidos para dichos módulos de enseñanza deportiva se recogen en el anexo II, para el ciclo inicial, y en el anexo III, para el ciclo final de este decreto.

**Artículo 4***Concreción curricular del ciclo de grado medio por los centros docentes*

1. Los centros completarán, concretarán y desarrollarán los currículos establecidos por este decreto con el fin de adaptar la programación y la metodología a las características del alumnado y a las posibilidades formativas de su entorno. Esta concreción formará parte del proyecto educativo, de acuerdo con lo previsto en el artículo 18 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. Asimismo, y de conformidad con el artículo 17 del citado real decreto, se tendrá en cuenta que la formación de técnicos deportivos deberá promover en el alumnado la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y or-

ganizativos de estas enseñanzas, y una visión global de las exigencias de los modelos deportivos en los que deban intervenir.

2. En la concreción y desarrollo de los currículos, los centros procurarán atender aspectos como la promoción activa de la práctica deportiva entre las personas mayores y el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Además, integrarán el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género así como las medidas que garanticen la formación del alumnado en el respeto y la protección del colectivo LGTBI frente a cualquier discriminación por identidad o expresión de género, que estarán presentes de forma transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con independencia del módulo concreto de enseñanza deportiva de que se trate.

3. Los centros facilitarán a las personas que acrediten discapacidad el acceso a estas enseñanzas en igualdad de condiciones con el resto del alumnado, para lo cual deberán llevarse a cabo los ajustes razonables con el objeto de que este acceso no comporte restricciones injustificadas contrarias al principio de igualdad de oportunidades, de acuerdo con lo previsto en la disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

## Artículo 5

### *Proyecto propio del centro*

1. En aplicación del principio de autonomía pedagógica consagrado en el artículo 120 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los centros podrán elaborar proyectos propios, modificando el plan de estudios general establecido en el presente decreto en lo referido al bloque específico, tanto en lo que respecta a los currículos y asignación horaria como a la inclusión de nuevos módulos, siempre y cuando se cumpla con la duración total de las enseñanzas establecidas para el título objeto de esta norma y se garantice el cumplimiento de las asignaciones horarias mínimas recogidas en el anexo IV del presente decreto. Asimismo, se deberán impartir y garantizar, según proceda, los objetivos generales, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos básicos establecidos en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

2. La consejería con competencias en materia de educación podrá autorizar los proyectos propios de los centros, que deberán atenerse a lo dispuesto en el apartado anterior de este artículo, para lo cual se establecerá el correspondiente procedimiento.

3. La implantación de un proyecto propio en ningún caso impondrá aportaciones a las familias ni tampoco exigencias para la Administración educativa.

## Artículo 6

### *Accesos*

1. Las condiciones de acceso a cada uno de los ciclos que integran las enseñanzas conducentes a la obtención del título objeto de este decreto se regirán por lo establecido al respecto en el capítulo VIII del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre y capítulo V del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre. Sin perjuicio de lo anterior, a partir del curso 2016-2017, además, será aplicable lo dispuesto en el artículo 64 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa.

2. La prueba de carácter específico es la que viene determinada, en cuanto a estructura, contenido y criterios de evaluación, por el artículo 20 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre. Su asignación horaria se recoge en el anexo I de este decreto.

3. La consejería competente en materia de educación nombrará, a través de la unidad correspondiente, al tribunal que organizará y controlará el desarrollo de la prueba de carácter específico.

## Artículo 7

### *Evaluación*

1. La evaluación de la formación establecida en este decreto se ajustará a lo dispuesto al respecto en el capítulo IV del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, y en la Orden 3965/2016, de 16 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la ordenación, el acceso, la organización y la evaluación en las enseñanzas deportivas de régimen especial.

2. Los centros adoptarán las medidas necesarias para la evaluación de los conocimientos y el aprendizaje que garanticen la igualdad de condiciones de los alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad reconocida.

### **Artículo 8**

#### *Requisitos de titulación del profesorado*

1. En relación con los requisitos que debe reunir el profesorado para ejercer la docencia de las enseñanzas que son objeto de este decreto se atenderá a lo señalado al respecto en los artículos 49, 50 y 51 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre; en los artículos 26 y 27 y anexos VIII, IX y X del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre y en el artículo 7 del Decreto 74/2014, de 3 de julio.

2. En aplicación de lo establecido en los artículos 98 y 100 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, además de lo señalado en el apartado anterior, el profesorado deberá poseer la formación pedagógica y didáctica necesaria conforme a la normativa vigente.

### **Artículo 9**

#### *Vinculación a otros estudios*

1. El título de Técnico Deportivo en Baloncesto permite el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.

2. Las convalidaciones del bloque común de estas enseñanzas, la correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva con las unidades de competencia para su acreditación, las convalidaciones de los módulos de enseñanza deportiva establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, la exención total o parcial del módulo de Formación práctica y la correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente, son las establecidas en el capítulo VII del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

### **Artículo 10**

#### *Ratio profesor/alumno*

La ratio profesor/alumnos de todos los módulos de enseñanza deportiva es de 1/30.

### **Artículo 11**

#### *Espacios y equipamientos deportivos*

Los espacios y equipamientos mínimos de los centros para cada uno de los ciclos, son los establecidos en el artículo 17 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

### **Artículo 12**

#### *Oferta a distancia de los módulos de enseñanza deportiva*

Los módulos de enseñanza deportiva previstos en el anexo XIV del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, podrán ser impartidos a distancia con arreglo a lo dispuesto en la Orden 1555/2011, de 15 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se regula el régimen de enseñanza a distancia para las Enseñanzas Deportivas en la Comunidad de Madrid.

## DISPOSICIÓN TRANSITORIA ÚNICA

#### *Aplicación transitoria del Decreto 57/2009, de 2 de mayo y de la Orden 3694/2009, de 28 de julio*

1. En el caso de que a la entrada en vigor del presente decreto estuviera siendo impartida alguna formación deportiva del grado medio de baloncesto según lo previsto en el Decreto 57/2009, de 2 de mayo de 2009, dicha formación deberá finalizar de acuerdo al currículo establecido en el mismo y a lo indicado en la Orden 3694/2009, de 28 de julio, en lo que respecta al citado grado medio de baloncesto.

2. Una vez celebrada la convocatoria ordinaria y extraordinaria de alguna formación deportiva que se encontrase en la circunstancia descrita en el anterior apartado, si algún alumno no hubiera obtenido el correspondiente certificado de superación del primer nivel

o título correspondiente al grado medio de baloncesto, para continuar las enseñanzas, dicho alumno se incorporará a las enseñanzas reguladas en este decreto, aplicándose las convalidaciones previstas en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

#### DISPOSICIÓN DEROGATORIA ÚNICA

##### *Derogación normativa*

1. En lo que respecta a las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico Deportivo en Baloncesto y sin perjuicio de lo indicado en la disposición transitoria única de este decreto, queda derogado el Decreto 57/2009, de 2 de mayo de 2009, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid los currículos y la prueba de acceso correspondientes a las enseñanzas deportivas de régimen especial de la modalidad de baloncesto, así como los requisitos mínimos que deben cumplir los centros docentes en que se impartan.

2. En lo que respecta a las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Técnico Deportivo en Baloncesto y sin perjuicio de lo indicado en la disposición transitoria única de este decreto, queda derogada la Orden 3694/2009, de 28 de julio, por la que se establece para la Comunidad de Madrid la distribución horaria de las Enseñanzas Deportivas de régimen especial de las modalidades de Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Deportes de Invierno, Deportes de Montaña y Escalada y Fútbol.

#### DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA

*Modificación del Decreto 74/2014, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial*

Se modifica el artículo 7.2 del Decreto 74/2014, de 3 de julio, que queda redactado en los siguientes términos:

“Los módulos propios de la Comunidad de Madrid Inglés técnico para grado medio, e Inglés técnico para grado superior, serán impartidos por quienes acrediten el título de Licenciado, o título de Grado, en Filología, Filosofía y Letras (Sección Filología), Traducción e Interpretación, en inglés u otros títulos equivalentes, o cualquier titulación de Licenciado del área de Humanidades o Graduado de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades que acredite el dominio de las competencias correspondientes, al menos, al nivel B2 de inglés del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, o equivalente. En aplicación de lo establecido en los artículos 98 y 100 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además de lo señalado en el apartado anterior, el profesorado deberá poseer la formación pedagógica y didáctica conforme a la normativa vigente. En el caso de centros públicos, dichos módulos serán impartidos por Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Especialidad de Inglés”.

#### DISPOSICIÓN FINAL SEGUNDA

##### *Habilitación para el desarrollo normativo*

Se autoriza al titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean necesarias para el desarrollo y ejecución de lo dispuesto en este decreto.

#### DISPOSICIÓN FINAL TERCERA

##### *Entrada en vigor*

El presente decreto entrará en vigor a los veinte días de su publicación en el BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

Madrid, a 25 de abril de 2017.

El Consejero de Educación, Juventud y Deporte,  
RAFAEL VAN GRIEKEN SALVADOR

La Presidenta,  
CRISTINA CIFUENTES CUENCAS

## ANEXO I

### Asignación horaria de los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos de grado medio en baloncesto

## 1. Ciclo inicial de grado medio en baloncesto

<b>Duración TOTAL de las enseñanzas</b>		<b>430 h</b>
<b>Prueba Acceso</b>	RAE-BCBC101	<b>105 h</b>
<b>Bloque común (*)</b>		<b>60 h</b>
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo		20 h
MED-C102: Primeros auxilios		30 h
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad		5 h
MED-C104: Organización deportiva		5 h
<b>Bloque específico</b>		<b>265 h</b>
MED-BCBC102: Formación del jugador en etapas iniciales .		40 h
MED-BCBC103: Dirección de equipos en etapas iniciales.		20 h
MED-BCBC104: Enseñanza del baloncesto .		35 h
MED-BCBC105: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.		20 h
MED-BCBC106: Formación práctica.		150 h

## 2. Ciclo final de grado medio en baloncesto

<b>Duración TOTAL de las enseñanzas</b>		<b>575 h</b>
<b>Bloque común (*)</b>		<b>160 h</b>
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo		35 h
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo		45 h
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad		20 h
MED-C204: Organización y legislación deportiva		15 h
MED-C205: Género y deporte		5 h
MED-CM206: Inglés técnico para grado medio		40 h
<b>Bloque específico</b>		<b>415 h</b>
MED-BCBC201: Formación del jugador en la etapa de tecnificación.		70 h
MED-BCBC202: Dirección de equipos en la etapa de tecnificación .		40 h
MED-BCBC203: Entrenamiento en baloncesto.		50 h
MED-BCBC204: Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación.		40 h
MED-BCBC205: Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.		15 h
MED-BCBC206: Formación práctica.		200 h

(\*) Según el Decreto 74/2014, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

## a II

**Módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del ciclo inicial de grado medio en baloncesto****Módulo: Formación del jugador en etapas iniciales****Código: MED-BCBC-102****Duración: 40 h.****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), e) e i) y las competencias a), b), c) y e) del ciclo inicial de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo II y artículo 7 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de valorar y mejorar al jugador en la etapa de iniciación al baloncesto, tanto en cuanto a sus habilidades defensivas como ofensivas, y en la capacidad de juego en situaciones reducidas, describiendo estándares propios de la etapa, aplicando técnicas de corrección de errores, así como eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje.

**C) Contenidos.****1. Valora y desarrolla la capacidad de juego del deportista en situaciones reales de práctica, identificando los conceptos que se presentan y los procesos de acción-reacción que resultan, describiendo sus particularidades, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**

- Conceptos de Capacidad de juego:
  - Técnica Individual.
  - Táctica individual.
  - Táctica colectiva.
  - Acción motriz.
- Situaciones de juego reducidas:
  - Progresión en los conceptos:
    - La pirámide de la formación.
  - Uno contra uno en etapas iniciales:
    - Con balón:
      - Exterior.
      - Interior.
    - Sin balón:
      - Atacante.
      - Defensor.
    - Aprendizaje progresivo en el uno contra uno:
      - Tareas y criterios de elaboración.
      - Recursos metodológicos y demostrativos
    - Errores en el uno contra uno: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
  - Dos contra dos en etapas iniciales:
    - Conceptos defensivos:
      - Línea de pase.
      - Asignación defensiva.
      - Ayuda defensiva.
      - Cambio defensivo.
      - Recuperación.
      - Triangulación defensiva.

- Conceptos ofensivos:
  - Aclarado.
  - Pasar y cortar.
  - Puerta atrás.
  - Bloqueo directo básico.
- Aprendizaje progresivo en el dos contra dos:
  - Tareas y criterios de elaboración.
  - Recursos metodológicos y demostrativos.
- Errores en el dos contra dos: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Tres contra tres en etapas iniciales:
  - Conceptos básicos:
    - Bloqueo indirecto básico.
    - Pasar, cortar y remplazar.
  - Aprendizaje progresivo en el tres contra tres:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el tres contra tres: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Superioridad numérica en etapas iniciales:
  - Situaciones básicas:
    - Situaciones sin defensa.
    - Situaciones con un solo defensor.
  - Recursos metodológicos y demostrativos de superioridad.
  - Errores en situaciones de superioridad: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Jugadores preparados para todo:
  - Proceso de acción-reacción en el juego:
    - El jugador ante un juego dinámico.
    - El jugador ante un defensor.
    - El jugador ante un espacio.
    - El jugador ante la combinación de espacios y defensor.

**2. Valora y mejora la ejecución de las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**

- Habilidades motrices:
- Habilidades técnicas ofensivas en baloncesto para etapas iniciales:
  - Juego sin balón básico:
    - Desmarque:
      - Desmarque por velocidad.
      - Desmarque por cortes en "v".
      - Desmarque por fintas de recepción:
        - Engaño interior-recepción exterior.
        - Engaño exterior-recepción interior:
          - Corte por detrás del defensor. Puerta atrás.
          - Corte por delante del defensor.
  - Recepción:
    - Recepción en estático.
    - Recepción en movimiento.
  - Bloquear.
- Posición básica de ataque.
- Triple amenaza.

- Pivotar:
  - Pivotes básicos:
    - Giro hacia delante (pivote de ataque).
    - Giro hacia delante (pivote de preventivo).
- Paradas básicas:
  - Paradas en función de la utilización de los pies:
    - Parada en un tiempo (de salto).
    - Parada en dos tiempos.
  - Paradas en función de la posesión del balón:
    - Paradas con balón:
      - Paradas en un tiempo después de bote.
      - Paradas en dos tiempos después de bote.
    - Paradas sin balón.
- Arrancadas básicas:
  - Salida cruzada.
  - Salida abierta.
  - Salida en reverso.
- *Dribbling* básico:
  - Tipos de bote:
    - Bote de progresión.
    - Bote de velocidad.
    - Bote de protección.
    - Bote de penetración.
  - Cambios de ritmo con balón.
  - Cambios de dirección con balón básicos:
    - Cambio de dirección sin cambio de mano.
    - Cambio de dirección con cambio de mano por delante.
    - Cambio de dirección con cambio de mano por detrás.
    - Cambio de dirección con cambio de mano entre las piernas.
    - Cambio de dirección con cambio de mano utilizando un reverso.
- Pases básicos:
  - Pases a dos manos:
    - Pase de pecho a dos manos.
    - Pase picado a dos manos.
    - Pase a dos manos por encima de la cabeza.
  - Pase a una mano:
    - Pase lateral a una mano.
    - Pase de béisbol.
    - Pase desde *dribbling*.
- Lanzamientos a canasta básicos:
  - Lanzamientos en carrera básicos:
    - Entrada normal o por encima de la cabeza.
    - Entrada en bandeja.
    - Entrada metiendo el balón hacia abajo (MATE).
    - Entrada con paso cambiado.
    - Extensiones o entradas con pérdida de paso.
  - Lanzamiento en estático básico:
    - Lanzamiento exterior.
- Fintas básicas:
  - Fintas de tiro.
  - Fintas de salida.
  - Fintas de pase.
- Rebote ofensivo.
- Juego de piernas.
- Dominio del balón.

- Agarre del balón.
- Movimientos de pies en ataque sin balón.
- Propuestas de tareas de enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas ofensivas.
- Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales y estrategias de corrección.
- Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
- Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales.

**3. Valora y mejora la ejecución de las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**

- Habilidades técnicas defensivas en baloncesto en etapas iniciales:
  - Posición defensivas básica:
    - Defensa del jugador con balón.
    - Defensa del jugador sin balón.
  - Desplazamientos defensivos:
    - Desplazamientos defensivos laterales.
    - Desplazamientos defensivos hacia atrás “paso de caída”.
  - Defensa al jugador con balón básica.
  - Defensa al jugador sin balón:
    - Defensa en función del lado del campo:
      - Defensa en lado balón o lado fuerte.
      - Defensa al jugador sin balón en lado débil o lado de ayuda.
    - Defensa según el posicionamiento:
      - Defensa de anticipación.
      - Defensa de cara al balón.
  - Ayuda defensiva.
  - Acción posterior a la ayuda defensiva:
    - Ayudar y recuperar.
    - Ayudar y cambiar.
  - Rebote defensivo:
    - Anticipación sobre el atacante.
    - Bloqueo de rebote:
      - Bloqueo de rebote al jugador sin balón en lado fuerte.
      - Bloqueo de rebote al jugador sin balón en lado débil.
    - Captura de rebote.
  - Agresividad defensiva (ímpetu).
- Propuestas de tareas de enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en la ejecución de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas defensivas.
- Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales y estrategias de corrección.
- Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
- Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.

**D) Estrategias metodológicas.**

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la iniciación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos. A través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de mejorar al jugador a partir de situaciones motivantes y con base en el propio juego (partir del juego para enseñar a jugarlo mejor).

Resulta importante que el alumno entienda que las habilidades ofensivas y defensivas tienen sentido en cuanto a que mejoran la capacidad de juego, no en sí mismas, huyendo de una concepción de la técnica fuera del juego.

Es necesario incentivar la reflexión de cada jugador a la hora de ejecutar las acciones en función de sus características físicas y motrices, y tomar conciencia de que cualquier mejora técnica debe partir de las consideraciones de cada individuo, y siempre fundamentado en base a la aplicación al juego presente o futuro (en etapas superiores). Para ello se deberán utilizar diferentes modelos de referencia con características distintas e igual éxito deportivo.

La enseñanza de este módulo deberá utilizar con mucha frecuencia los recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos.

Se debe fomentar el trabajo cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas planteados relacionados con errores en las habilidades ofensivas, defensivas y la capacidad de juego en etapas iniciales.

El proceso de aprendizaje debe partir de una situación de juego (o una habilidad), de su observación y valoración, finalizando siempre con propuestas de aplicación de tareas de aprendizaje en situaciones simuladas o reales, que coloquen al alumno en un escenario de protagonismo competencial (aprender haciendo).

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Este módulo debería impartirse en primer lugar, puesto que propone la base para entender los fundamentos del baloncesto y debería ser principalmente presencial.

En su enseñanza, cada bloque de estudio debería contener situación de juego, habilidades ofensivas y defensivas implicadas, y situaciones de aplicaciones prácticas propuestas.

En cuanto al contenido 1, los conceptos básicos de las situaciones de juego reducidas podrían ofrecerse mediante la enseñanza a distancia, gracias a herramientas audiovisuales y digitales. Los contenidos referidos al aprendizaje progresivo de esas situaciones, errores, corrección, estrategias y recursos metodológicos es conveniente que sean impartidos de forma presencial, para potenciar el trabajo práctico (individual o colectivo) del alumno.

El bloque denominado *Jugadores preparados para todo* debe potenciar el trabajo cooperativo entre alumnos.

**Módulo: Dirección de equipos en etapas iniciales****Código: MED-BCBC-103****Duración: 20 h.****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b), c), e), h), i), j), l), m) y n) así como las competencias b), d), e), h), i), j), k), l), m) y n) del ciclo inicial de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo II y artículo 7 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de gestionar un grupo de jugadores de baloncesto, conocer sus funciones como técnico dirigiendo partidos y competiciones en etapas iniciales, ser capaz de conocer el lenguaje básico del juego, recoger información del juego para mejorar a los deportistas en estas etapas. Por último, el alumno debe ser capaz de conocer legislación básica de baloncesto y reglamento, aplicar procedimientos de arbitraje básicos y colaborar en organizar competiciones de iniciación al baloncesto.

**C) Contenidos.****1. Gestiona las propias emociones y las relaciones dentro del grupo, aplicando estrategias básicas de dinámicas de grupo, gestión emocional, y valores en etapas iniciales en baloncesto; describiendo las características de los diferentes tipos de jugadores y equipos, describiendo el trabajo en equipo, el liderazgo y sus derechos, deberes y competencias como técnico.**

- Significado y características del entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
- Objetivos como entrenador en etapas iniciales.
- Competencias básicas del entrenador.
- Habilidades básicas comunicativas en baloncesto.
- El entrenador como líder.
- Derechos y deberes del entrenador de baloncesto.
- Conceptos básicos de gestión emocional y psicológica para el entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
- Equipo técnico básico y funciones básicas.
- Diferencias entre grupo y equipo.
- Especificaciones de las dinámicas de grupo en baloncesto en etapas iniciales.
- Dirección de equipos de baloncesto en etapas iniciales según los jugadores y objetivos.
- Rasgos específicos y perfiles de los jugadores, y clasificación por posiciones de juego.
- Valores del baloncesto.
- Formación permanente del entrenador de baloncesto.
- Aprender a aprender del entrenador de baloncesto.
- Tipos de equipos de baloncesto según categoría y edad.

**2. Dirige partidos y competiciones de etapas iniciales, identificando, con un lenguaje básico específico de baloncesto, los diferentes momentos del partido, aplicando los criterios básicos de actuación y la toma de decisiones y los reglamentos propios de las etapas iniciales.**

- El partido de baloncesto: sus fases y descansos.
- Características de las fases y descansos de un partido de baloncesto y consideraciones para la dirección del entrenador.
- Tiempos muertos: definición, características, consideraciones para solicitarlo y actuaciones básicas.
- Cambio de jugadores: definición, características y consideraciones básicas para realizarlo.
- Situaciones especiales básicas que se dan en un partido de baloncesto.
- Lenguaje específico básico de baloncesto.
- Reglamento de baloncesto: minibasket y pasarela.
- Diferencias entre baloncesto, minibasket y pasarela.
- Recomendaciones para la dirección en etapas iniciales: ejemplo y valores.

**3. Recoge información básica sobre el juego en etapas iniciales desde algunas fuentes, aplicando y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos básicos de recogida, registro e interpretación, para la mejora continua de los jugadores de estas etapas.**

- La importancia del estudio del juego.
- Observación básica del juego en baloncesto en etapas iniciales:
  - Observación general del ataque (identificación de estructuras tácticas).
  - Observación general de la defensa (identificación de estructuras tácticas).
- Observación del jugador de baloncesto en etapas iniciales: parámetros básicos.
- Las fuentes de información en baloncesto:
  - Internet.
  - Bibliografía.
  - Videografía.
  - Registros elaborados.
- Recursos tecnológicos básicos aplicados a la observación del juego en baloncesto:
  - Lector de DVD.
  - Televisión.

- Video.
- Programas de visionado multimedia.
- Herramientas básicas para la obtención de datos en baloncesto:
  - Grabación.
  - Estadísticas sencillas.
  - Actas.
- Registro de datos con herramientas básicas de baloncesto:
  - Toma de estadísticas.
  - Complimentación de actas.

**4. Colabora en la organización, gestión y dinamización de las competiciones y eventos propios del baloncesto en etapas iniciales, describiendo los procesos, sus características y los recursos necesarios, identificando la legislación básica de esta etapa, y aplicando los procedimientos de arbitraje básicos.**

- Organización y dinamización de eventos y competiciones lúdicas o de iniciación de baloncesto.
- La gestión básica de eventos de baloncesto.
- Recursos en la organización de eventos y competiciones lúdicas o de iniciación de baloncesto.
- Leyes, decretos y normativas básicas del baloncesto para etapas iniciales.
- Organización y estructura básica del baloncesto:
  - Organismos propios del baloncesto.
  - Estructura competitiva del baloncesto español.
  - Reglamento general de competiciones en baloncesto en etapas iniciales.
  - Inscripción y bases de competición en baloncesto.
  - Tipos de competiciones en baloncesto:
    - Características de las competiciones y eventos de baloncesto en etapas iniciales.
- Niveles de los entrenadores de baloncesto y correspondencia con las competiciones.
- Mecánica de arbitraje en Minibasket y Pasarela.
- Procedimientos de arbitraje de auxiliares mesa en etapas iniciales.
- Procedimientos de arbitraje en eventos de baloncesto lúdico.
- El marcador electrónico en baloncesto.

**D) Estrategias metodológicas.**

Este módulo recoge por un lado aspectos personales de desarrollo del propio técnico, así como elementos del desarrollo de sus jugadores tanto individuales, como grupo o equipo, y además el desarrollo del propio deporte, por lo que debe partir de una concienciación al alumno en estos tres parámetros (él mismo, su equipo y el propio baloncesto).

La inmensa mayoría de contenidos de este módulo pueden aprenderse mediante materiales de texto y audiovisuales, por lo que será muy conveniente contar con estos recursos.

Es un módulo muy interesante para combinar el trabajo individual con el trabajo colectivo entre alumnos, en los que se pueda interactuar y enriquecerse entre todos.

La teoría aportará conocimientos y la práctica deberá plantear situaciones problema y retos para solventar sobre posibles escenarios que puedan encontrarse en la realidad.

Las tecnologías de la comunicación y del aprendizaje deberán tener en este módulo un papel primordial para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

El contenido 1 deberá proporcionar el alumno un proceso de reflexión y mejora personal que le ofrezca recursos para aplicar dichos conocimientos durante toda la vida.

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Este módulo debería desarrollarse en último lugar dentro del bloque específico de baloncesto porque se apoya en los otros tres como resultado final del proceso.

En el desarrollo de los contenidos se debería partir de la realidad más próxima al alumno, para ir ampliando el entorno hacia realidades más amplias (equipo, club, localidad, autonomía,...)

Este módulo contiene determinados contenidos que deberían ser impartidos en régimen de enseñanza presencial para la adquisición de los correspondientes resultados de aprendizaje.

Así, en el contenido 1, lo referente a la gestión emocional y psicológica y las dinámicas de grupo deberían ser vivenciadas y practicadas colectivamente entre los alumnos.

En el contenido 2 debería ser impartido presencialmente el análisis de situaciones y momentos de partido, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones de dirección.

Del contenido 3 deberían trabajarse presencialmente las observaciones básicas del juego, tanto individual como colectivamente, para afianzar el proceso inicial del alumno previo al uso de herramientas básicas y recursos tecnológicos.

Por último, del contenido 4, se podría impartir presencialmente todo lo referente a la mecánica del arbitraje y su aplicación en situaciones reales de juego.

### **Módulo: Enseñanza del baloncesto**

**Código: MED-BCBC-104**

**Duración: 35 h.**

#### **A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b), d), e), f), g), k) y m) así como las competencias b), c), d), e), f), g), l) y m) del ciclo inicial de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo II y artículo 7 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

#### **B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de adaptar y dirigir sesiones de enseñanza-aprendizaje en la iniciación, valorar las características psicomotrices de los jugadores de esta etapa, motivarlos y dinamizar tareas, además de gestionar la prevención y seguridad en la práctica del baloncesto.

#### **C) Contenidos.**

##### **1. Adapta la sesión completa de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto, a partir de un programa y metodología de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación en la temporada, valorando la actividad motriz de la sesión de baloncesto, las características psicomotrices de los jugadores de etapas iniciales y las características generales de las tareas y las específicas de la sesión.**

- La enseñanza del baloncesto en etapas iniciales.
- Características psicomotrices de los jugadores de baloncesto en etapas iniciales.
- La programación básica en baloncesto: partes y elementos que la componen.
- La temporada en baloncesto.
- La sesión de enseñanza-aprendizaje de baloncesto en etapas iniciales: concepto y partes que la conforman.
- Los objetivos de la sesión de enseñanza-aprendizaje de baloncesto en etapas iniciales.
- Tipos de sesiones de baloncesto en etapas iniciales.
- La tarea, el ejercicio y el juego. Conceptos y elementos que lo componen.
- Las tareas dentro de la sesión de baloncesto.
- La metodología y sus especificaciones para el baloncesto en etapas iniciales.
- Metodología de referencia en baloncesto en etapas iniciales.
- Escala básica de valoración de la actividad motriz en la sesión de baloncesto en las etapas iniciales.
- El juego como metodología de enseñanza y su importancia en etapas iniciales.

##### **2. Dirige la sesión en las etapas iniciales en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación y dinamización de tareas específicas de la etapa, y utilizando técnicas de presentación de las tareas y herramientas de evaluación.**

- Demostración de habilidades de baloncesto: propuestas alternativas.
- Organización y dinamización de tareas en baloncesto etapas iniciales.
- Dirección de la sesión en baloncesto en etapas iniciales.

- Estrategias para motivar, divertir y mejorar la participación del jugador en las tareas en baloncesto en etapas iniciales.
- Evaluación de la sesión, de las tareas, de su diseño y del entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
- Herramientas de evaluación básicas en baloncesto.
- La autoevaluación del técnico.

**3. Gestiona el riesgo durante la práctica del baloncesto, describiendo las normas de prevención y seguridad en la práctica, en el material e instalaciones específicas, aplicando procedimiento de calentamiento y vuelta a la calma.**

- Riesgos básicos físicos y psicológicos en la práctica de baloncesto:
  - Aspectos básicos de la preparación física en el baloncesto:
    - Riesgos físicos y normas preventivas.
  - Procesos psicológicos básicos aplicados en el baloncesto:
    - Riesgos psicológicos y normas preventivas.
  - La práctica adecuada como elemento de prevención y desarrollo.
  - Ejercicios y pautas desaconsejadas en baloncesto.
  - El calentamiento en la sesión en baloncesto.
  - La vuelta a la calma en la sesión en baloncesto.
- La instalación y material de baloncesto en etapas iniciales. Utilización y medidas de prevención:
  - La pista de baloncesto.
  - Las canastas.
  - Las zapatillas de baloncesto.
  - Otros elementos de la práctica.
- Lesiones más frecuentes en baloncesto:
  - Lesiones:
    - Óseas.
    - Musculares.
    - Heridas.
  - Medidas de actuación básica.

**D) Estrategias metodológicas.**

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis y evaluación de propuestas.

Es un módulo en el que pueden trabajarse una gran cantidad de supuestos prácticos que permitan constatar el aprendizaje y la evolución de las competencias del alumnado.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, el contenido 1 incluye aspectos teóricos que deben aterrizar en la realidad más cercana y práctica del alumno, especialmente en lo referente a propuestas de tareas y sesiones para lograr distintos objetivos.

El contenido 2 es de carácter enteramente práctico y debe priorizar una metodología de alto componente participativo del alumno en situaciones preferentemente reales.

El contenido 3 incorpora una mayor cantidad de contenidos teóricos que el alumno debe aprender, así como algunos otros donde se podrá potenciar una metodología basada en asignación de tareas para fomentar el aprendizaje.

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Este módulo podría ser impartido de forma semipresencial puesto que combina contenidos que pueden ser aprendidos por medio de materiales educativos adecuados a la enseñanza a distancia, así como contenidos que exigen de la puesta en práctica por parte del alumno de estrategias y competencias de campo.

Así, en el contenido 1 debería ofrecerse presencialmente lo referente a aplicación de tareas de la sesión, de aspectos metodológicos, del juego como metodología y de escalas de valoración.

El contenido 2 debería impartirse totalmente de forma presencial puesto que en él se debe potenciar la parte práctica y activa del aprendizaje del alumno, donde se observa sus habilidades en situaciones reales

Del contenido 3 deberían trabajarse presencialmente los aspectos referidos a ejercicios y pautas desaconsejadas en baloncesto y también la puesta en marcha de situaciones de calentamiento y vuelta a la calma.

**Módulo: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales**

**Código: MED-BCBC-105**

**Duración: 20 h.**

**A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales h) e i) así como las competencias a) y h) del ciclo inicial de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo II y artículo 7 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de iniciar al jugador en diferentes propuestas de juego propias de la etapa de iniciación, conozca conceptos y características de distintas estructuras de juego básicas y sepa utilizar la simbología básica propia del juego.

**C) Contenidos.**

**1. Valora e inicia al jugador en el juego dinámico en situaciones de partido, describiendo la estructura táctica del baloncesto, los conceptos, características y aspectos básicos del juego dinámico en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.**

- Conceptos básicos del Juego dinámico:
  - Terminología:
    - Ataque dinámico:
      - Contraataque.
      - Seguir jugando.
      - Transición.
    - Defensa dinámica:
      - Repliegue.
      - Ajuste.
      - Balance defensivo.
      - Seguir defendiendo.
  - Ataque dinámico:
    - Ideas ofensivas del juego dinámico.
    - Estructura del ataque dinámico.
      - Inicio:
        - Tras rebote defensivo.
        - Tras canasta.
        - Tras tiro libre.
        - Tras robo de balón.
      - Organización:
        - Con un solo jugador (contraataque).
        - Con dos jugadores (contraataque).
        - Con tres jugadores (contraataque).
        - Con cuatro jugadores (contraataque).
        - Con cinco jugadores (contraataque).
      - Continuaciones (seguir jugando):
        - Con cortes por delante de la defensa.
        - Con cortes por la espalda de la defensa.
        - Con cortes al poste bajo.
        - Con unos contra unos.

- Con dividir y doblar según la ayuda.
- Con bloqueos directos.
- Finalizaciones:
  - Con entrada a canasta desde calle lateral.
  - Con entrada a canasta desde calle central.
  - Con penetración desde calle central y dobla pase al lateral.
- Propuestas de tareas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
- Causas de los errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
- Defensa dinámica:
  - Ideas defensivas del juego dinámico.
  - Estructura de la defensa dinámica:
    - Defensa previa a la pérdida del balón.
    - Defensa en el inicio del contraataque.
    - Defensa en la organización del contraataque.
    - Defensa en la finalización del contraataque.
    - Defensa ante el seguir jugando.
  - Propuestas de tareas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en equipos en etapas iniciales.
  - Causas de los errores más frecuentes en las defensas dinámicas en equipos en etapas iniciales.
- Principios generales de la táctica en baloncesto.
- Estructura de juego de un equipo de baloncesto.
- Historia de la evolución táctica en baloncesto.
- Simbología táctica básica en baloncesto.
- Recursos metodológicos y demostrativos en la enseñanza del juego dinámico en etapas iniciales.
- Aprendizaje progresivo de los conceptos básicos del juego dinámico.

**2. Valora e inicia al jugador en el juego posicional en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego posicional en etapas iniciales y utilizando la simbología del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.**

- Conceptos básicos del Juego posicional.
- Ataque posicional:
  - Definición de ataque posicional.
  - Disposiciones iniciales básicas:
    - Disposición 1-4.
    - Disposición 1-2-2.
    - Disposición 2-1-2.
  - Movimientos básicos de desarrollo.
  - Finalizaciones básicas en etapas iniciales.
  - Segundas opciones básicas en etapas iniciales.
  - Conceptos básicos del ataque en etapas iniciales:
    - Ocupación de espacios:
      - Ampliación.
      - Vaciado.
    - Pasar y moverse.
    - Intercambio de posiciones.
    - Atacar las ayudas.
    - Inversiones:
      - Directa o Pase *Skip*.
      - Indirecta o De Llegada.
  - Ataque desde posiciones:
    - Frontal.
    - Diagonal.
    - Esquina.

- Poste bajo.
- Poste alto.
- Triangulaciones:
  - Triangulación Larga.
  - Triangulación Corta.
- Estructuras de ataque posicional básico en etapas iniciales:
  - El juego posicional en equipos principiantes.
  - El juego posicional en equipos ya iniciados.
- Modelos de ataque posicional básico en etapas iniciales:
  - *Passing Game*.
  - Triple poste.
- Propuestas de tareas ofensivas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en el ataque de equipos en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en los ataques dinámicos en etapas iniciales y su priorización.
- Causas de los errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
- Defensa posicional:
  - Definición de defensa posicional.
  - Conceptos básicos de la defensa posicional en etapas iniciales:
    - La defensa al jugador con balón.
    - La defensa al jugador sin balón.
    - Ayuda defensiva:
      - Preparación de la ayuda.
      - Reacción en ayuda.
      - Corrección posicional.
      - Recuperación defensiva.
    - Triángulo defensivo:
      - Sobremarcar.
      - Inframarcar.
      - Tres cuartos.
- Estructuras básicas de defensas posicionales en etapas iniciales:
  - Defensa de contención.
  - Defensa por objetivos.
- Modelos de defensa posicional básica en etapas iniciales:
  - Defensa para equipos principiantes.
  - Defensa para equipos ya iniciados.
- Propuestas de tareas defensivas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en la defensa de equipos en etapas iniciales
- Criterios en la identificación de errores en las defensas posicionales en etapas iniciales y su priorización.
- Causas de los errores más frecuentes en las defensas posicionales en equipos en etapas iniciales.
- Recursos metodológicos y demostrativos en la enseñanza del juego posicional (ofensivo y defensivo) en etapas iniciales.
- Aprendizaje progresivo de los conceptos básicos del juego posicional ofensivo y defensivo.

**3. Valora e inicia al jugador en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego de espacios en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.**

- Definición del Juego de espacios en etapas iniciales.
- Defensa de espacios en etapas iniciales:
  - Definición de la defensa de espacios.
  - Objetivos básicos de la defensa de espacios.
  - Estructuras básicas de la defensa de espacios:
    - Defensa de espacios “par”.
    - Defensas de espacios “impar”.

- Propuestas de tareas de enseñanza de la defensa de espacios para equipos en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes de la defensa de espacios en equipos en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en las defensas de espacios en etapas iniciales y su priorización.
- Causas de los errores más frecuentes en las defensas de espacios en equipos en etapas iniciales.
- Ataque contra defensa de espacios en etapas iniciales:
  - Definición del ataque a espacios.
  - Premisas básicas del ataque a espacios.
  - Conceptos básicos del ataque de espacios:
    - Ocupación de espacios.
    - Movimiento de balón.
    - Divisiones.
  - Estructuras elementales del ataque a espacios:
    - Ataque con equipos de principiantes.
    - Ataque con equipos ya iniciados.
- Propuestas de tareas de enseñanza para equipos en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en equipos en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en los ataques de espacios en etapas iniciales y su priorización.
- Causas de los errores más frecuentes en los ataques de espacios en equipos en etapas iniciales.
- Características de los recursos metodológicos y demostrativos utilizados en la enseñanza del juego de espacios en etapas iniciales.
- La táctica al servicio del jugador, de sus capacidades y madurez.

#### D) Estrategias metodológicas.

Para la enseñanza de este módulo, el docente deberá potenciar la utilización de herramientas audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumno un mayor grado de comprensión de los contenidos, y aumentar la posibilidad de ejemplificaciones.

Es interesante el trabajo individual para la adquisición de contenidos conceptuales, pero también resulta muy oportuno el trabajo colectivo para identificar las situaciones propuestas, el debate en grupo y la reflexión.

Resulta muy motivante utilizar el juego pedagógico de responder al ataque con una determinada defensa, y viceversa. Esto permite el trabajo por parejas y en grupos reducidos.

Este módulo también permite al docente ofrecer situaciones problema y retos tácticos (incluso sobre situaciones reales en video) a resolver por el alumno, permitiendo un aprendizaje personalizado a cada alumno.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería impartirse después del módulo Formación del jugador en etapas iniciales, puesto que se apoya en él para su desarrollo.

A la hora de impartir los contenidos se debería seguir el orden de secuenciación indicado; no obstante, se podría iniciar el módulo con los contenidos que se describen a continuación, puesto que reflejan una visión global de la táctica que ayudará al alumno a tener un plano de situación claro sobre el que apoyarse posteriormente:

- Principios generales de la táctica en baloncesto.
- Estructura de juego de un equipo de baloncesto.
- Historia de la evolución táctica en baloncesto.
- Simbología táctica básica en baloncesto.

Es fundamental utilizar medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje de los alumnos.

Podrían adelantarse los contenidos iniciales asociados a cada resultado de aprendizaje mediante la presentación a distancia de materiales audiovisuales, dejando para más adelante los contenidos referidos a

propuestas de tareas de enseñanza, errores frecuentes, identificación y causas de éstos para la enseñanza presencial.

Este módulo, por tanto, no deberá impartirse íntegramente a distancia.

**Módulo: Formación práctica**

**Código: MED-BCBC-106**

**Duración: h.**

**A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo Formación práctica contribuye a completar en un entorno deportivo y profesional real los objetivos generales y las competencias del ciclo inicial de grado medio en baloncesto.

**B) Finalidad de módulo Formación práctica.**

**Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del ciclo inicial de enseñanza deportiva, alcanzadas en el centro docente.**

**Motivar para el aprendizaje a lo largo de la vida y para los cambios de las necesidades de cualificación.**

**Completar el conocimiento sobre la organización deportiva y laboral correspondiente, con el fin de facilitar su inserción.**

**Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro docente.**

**C) Funciones o actividades que debe desempeñar el alumno en prácticas para la realización de las tareas propuestas.**

- Identificación de la estructura y funcionamiento del club de baloncesto o escuela, así como las actividades que se realizan.
- Supervisión y reconocimiento de los peligros y riesgos existentes en la instalación, identificando su funcionamiento y aplicando protocolos específicos de prevención y vigilancia a los usuarios practicantes del baloncesto.
- Respeto de las medidas de seguridad de los deportistas y usuarios interviniendo en la gestión del riesgo durante la práctica deportiva.
- Supervisión del material del botiquín necesario para la aplicación de los primeros auxilios en caso de emergencia o urgente necesidad, aplicándolos en un supuesto práctico
- Supervisión y selección del material, tanto para la seguridad de los usuarios como para el desarrollo de las sesiones de iniciación deportiva.
- Cumplimiento con la normativa de prevención de riesgos laborales propios de la actividad del monitor.
- Colaboración en el desarrollo de la programación de referencia en actividades de iniciación al baloncesto.
- Concreción y dirección de sesiones de iniciación en baloncesto.
- Corrección de errores durante la ejecución en el desarrollo de las sesiones de iniciación en baloncesto.
- Acompañamiento y dirección a los deportistas en eventos de iniciación al baloncesto interpretando normas y reglamentos y transmitiendo valores éticos de respeto a los demás, responsabilidad y esfuerzo personal.
- Colaboración en el desarrollo de una actividad, competición o evento propio de la iniciación deportiva en baloncesto.
- Dirección de un partido de baloncesto a un equipo en una competición de iniciación, respetando normas y reglamento, gestionando las relaciones y emociones que se dan en el juego, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de los valores propios de este deporte, y recogiendo información básica del juego.

**D) Secuenciación y temporalización de las actividades que se deben realizar en el módulo Formación práctica.**

El módulo Formación práctica, bajo la supervisión del técnico correspondiente, constará de tres fases:

- Fase de observación, en la que el alumno observará las tareas llevadas a cabo por el técnico supervisor.



- Fase de colaboración, en la que el alumno colaborará con las actividades y tareas desarrolladas y encomendadas por el tutor supervisor de la actividad.
- Fase de actuación supervisada, en la que el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del ciclo inicial del técnico deportivo de grado medio en baloncesto, encomendadas por el técnico supervisor.

**E) Características del centro o centros en el que se deben desarrollar las actividades formativas del módulo Formación práctica.**

Las prácticas se llevaran a cabo en escuelas, clubs, asociaciones deportivas o entidades que incluyan la modalidad de baloncesto y que estén inscritas en el registro de entidades deportivas.

Los centros donde se desarrollen dichas prácticas deberán estar dotados de los medios y recursos humanos y materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades correspondientes al ciclo inicial del técnico deportivo de grado medio en baloncesto.

## ANEXO III

**Módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del ciclo final de grado medio en baloncesto**

**Módulo: Formación del jugador en la etapa de tecnificación**

**Código: MED-BCBC-201**

**Duración: 70 h.**

**A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), c), e) y k) y las competencias a), i) y k) del ciclo final de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo III y artículo 11 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de examinar y perfeccionar al jugador en la etapa de tecnificación al baloncesto, tanto en cuanto a sus habilidades defensivas como ofensivas, en la capacidad de juego en situaciones reducidas, describir estándares propios de la etapa, aplicar técnicas de corrección errores, construir tareas de aprendizaje, así como analizar y perfeccionar el talento de los jugadores en esta etapa.

**C) Contenidos.****1. Examina y perfecciona la capacidad de juego del deportista en la etapa de tecnificación, explicando los conceptos a partir del juego reducido, así como los procesos de acción-reacción que resultan, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, modificando y construyendo tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**

- Etapa de tecnificación:
  - Objetivos.
  - Orientación general de la etapa.
  - Fundamentos individuales y colectivos:
    - Categoría cadete.
    - Categoría junior.
- Capacidad de juego en etapas de tecnificación:
  - Capacidad de pase.
  - Capacidad de ampliación atencional.
  - Capacidad de anticipación.
  - Capacidad de tiro.
  - Capacidad de juego sin balón.
  - Capacidad de rebote.
  - Capacidad de desplazamiento.
- Situaciones de juego reducidas:
  - Uno contra uno en la etapa de tecnificación:
    - Ataque con balón:
      - Jugador interior.
      - Jugador exterior:
        - Trabajo específico del jugador exterior.
    - Ataque sin balón:
      - Trabajar a favor del balón.
      - Trabajar para el balón.
      - Trabajar para un compañero.
      - Leer ventajas/desventajas.
  - Defensa del uno contra uno:
    - Consideraciones defensivas.
    - Defensa al jugador con balón.

- Defensa al jugador sin balón.
- Toma de decisiones en la defensa del uno contra uno.
- Entrenamiento del uno contra uno:
  - Tareas y criterios de elaboración.
  - Recursos metodológicos y demostrativos.
- Errores en el uno contra uno en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa del dos contra dos en la etapa de tecnificación:
  - Opciones de 2x2 según jugadores:
    - Dos contra dos con 2 jugadores exteriores.
    - Dos contra dos con 1 exterior y 1 interior.
    - Dos contra dos con 2 jugadores interiores.
  - Opciones tácticas en el 2x2:
    - Aclarado.
    - Pasar y cortar.
    - Cortes desde el lado contrario al balón.
    - Dividir y doblar (penetrar y ceder).
    - Pase mano a mano.
    - Bloqueo directo.
  - Entrenamiento del dos contra dos:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el dos contra dos en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa del Tres contra tres en la etapa de tecnificación:
  - Opciones de 3x3 según jugadores:
    - Dos exteriores y 1 interior.
    - Un exterior y 2 interiores.
    - Tres exteriores.
    - Tres interiores.
  - Opciones tácticas en el 3x3:
    - Bloqueos indirectos.
    - Triangular pases.
    - Pasar, cortar y reemplazar.
    - Cruces (cortes de aleros).
    - Pantalla.
  - Entrenamiento del tres contra tres:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el tres contra tres en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa de la Superioridad numérica en la etapa de tecnificación:
  - Finalización de contraataque:
    - 2x1.
    - 3x1.
    - 3x2.
    - 4x3.
  - Entrenamiento y recursos metodológicos y demostrativos de las situaciones de superioridad en la tecnificación.
  - Errores en situaciones de superioridad en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa de la Inferioridad numérica en la etapa de tecnificación:
  - 1x2:
    - Defensa *trap*.
    - Ataque del *trap*.

- Entrenamientos y recursos metodológicos y demostrativos de las situaciones de inferioridad en la tecnificación.
- Errores en situaciones de inferioridad en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Jugadores preparados para todo:
  - Proceso de acción-reacción en el juego:
    - El jugador con balón:
      - Sin defensor directo:
        - Fijar a un defensor.
        - Jugar para canasta.
      - Ante un defensor directo:
        - De cara al aro.
        - De espaldas al aro
      - Ante dos defensores:
        - De cara al aro.
        - De espaldas al aro.
    - El jugador sin balón:
      - Sin defensor directo:
        - Ocupar espacios libres.
        - Crear ventajas activas.
      - Ante un defensor directo:
        - Juego en movimiento.
        - Juego posicional.
      - Si al jugador con balón le hacen un 2c1.
      - Según el objetivo del juego.

**2. Analiza y perfecciona las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas de tecnificación, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, diseñando y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**

- Habilidades técnicas ofensivas en baloncesto para etapas de tecnificación:
  - Juego sin balón básico:
    - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución:
      - Pivote interior.
      - Pivote exterior.
      - Pivote de circulación o “envolver”.
    - Desmarque:
      - Desmarque por fintas de recepción:
        - Engaño interior-recepción interior.
    - Recepción:
      - Desmarque por finta de autobloqueo.
      - Finta de autobloqueo de cara.
      - Autobloqueo en reverso.
      - Recepción en estático.
      - Recepción en movimiento.
    - Utilización táctica del juego sin balón:
      - Ocupación de espacios:
        - Ganar una posición exterior:
          - En estático:
            - Posición preferente con relación a un pase interior.
          - En movimiento:
            - Dividir la defensa.
            - Desmarcarse.

- Ganar una posición interior:
  - En estático:
    - Posición preferente con relación a un pase lateral exterior.
    - Posición preferente con relación a un pase vertical exterior.
  - En movimiento.
- Pivotar:
  - Pivotes:
    - Pivote directo o ventral.
    - Pivote reverso o dorsal.
  - Utilización táctica de los pivotes.
  - Estándares de ejecución.
- Paradas:
  - Parada combinada.
  - Utilización táctica de las paradas según posición del defensor.
  - Estándares de ejecución.
- Arrancadas:
  - Contrapié.
  - Utilización táctica de las arrancadas.
  - Estándares de ejecución.
- *Dribbling*:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Tipos de bote:
    - Bote para mejorar el ángulo de pase.
    - Bote de división.
    - Bote de escape.
- Pases:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución:
    - Pases periféricos.
    - Pases penetrantes.
  - Tipos de pases:
    - Pase lateral a una mano.
    - Pase por la espalda.
    - Pase mano a mano.
    - Pase después de pivotar.
  - Utilización táctica del pase:
    - Primer pase de contraataque.
    - Pases interiores.
    - Utilización de los pivotes previos al pase.
    - Utilización del bote y las fintas.
- Lanzamientos a canasta:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Lanzamientos en carrera.
    - Detalles:
      - Acciones anteriores al lanzamiento.
      - Apoyos.
      - Mano de tiro.
      - Forma de tiro.
    - Lanzamiento a canasta pasada.
    - Tiro en elevación.
  - Lanzamiento en estático:
    - Tiro en suspensión.
    - Tiro de tres puntos.
    - Palmeo.
    - Tiro de gancho.
    - Tiro de semigancho en suspensión.
    -

- Utilización táctica del lanzamiento:
    - Secuencia de selección de tiro.
  - Fintas:
    - Consideraciones generales y estándares de ejecución.
    - Fintas de cabeza.
    - Fintas de piernas.
    - Finta de penetración hacia delante.
    - Fintas de salida:
      - Finta de salida abierta y salida abierta.
      - Finta de salida abierta y salida cruzada.
      - Finta de salida y tiro.
      - Finta de salida abierta y salida en reverso.
      - Finta de salida en reverso y salida abierta.
    - Utilización táctica de las fintas.
  - Rebote ofensivo:
    - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
    - Utilización táctica del rebote ofensivo:
      - La acción de ir al rebote de ataque.
      - La lucha por el camino.
  - Ángulos:
    - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
    - Tipos de ángulos:
      - Ángulos de pase.
      - Ángulos de juego.
      - Ángulos de bloqueo.
      - Segundos ángulos de bloqueo.
    - Utilización táctica de los ángulos.
  - Elaboración de tareas de entrenamiento de las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación.
  - Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas ofensivas en tecnificación.
  - Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación y estrategias de corrección.
  - Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación.
- 3. Analiza y perfecciona las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas de tecnificación, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, diseñando y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.**
- Habilidades técnicas defensivas en baloncesto en etapas de tecnificación:
    - Generalidades:
      - Aptitud física.
      - Voluntad.
      - Espíritu de trabajo en equipo.
    - Roles de los jugadores en defensa.
    - Fintas defensivas:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
    - Defensa del jugador con balón:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
      - Defensa del atacante con balón que no ha iniciado el bote:
        - Paso de ataque.
        - Paso atrás.
        - Paso deslizado.

- Defensa del atacante con balón que está botando:
  - Defensa contenida.
  - Defensa invasiva.
  - Defensa táctica.
- Defensa al jugador sin balón:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Defensa de posición:
    - Defensa abierta.
    - Defensa cerrada.
  - Otros conceptos importantes:
    - Defensa de actitud.
    - Recuperación de la posición defensiva.
  - Defensa de las posiciones interiores a atacantes sin balón:
    - Defensa por detrás.
    - Defensa en tres cuartos por el lado balón.
    - Defensa en tres cuartos por el lado contrario.
    - Defensa por delante.
    - Ajuste en función del movimiento de balón.
- Principios y normas defensivas:
  - Defensa para los jugadores situados en el lado fuerte:
    - Presionar al jugador con balón.
    - Detener las penetraciones.
    - Saltar para ayudar dentro.
  - Defensa para los jugadores situados en el lado de ayuda:
    - Cuando el balón está por debajo de la línea de tiros libres.
    - Cuando el balón está por encima de la línea de tiros libres.
    - Cuando se produce una penetración desde el lado fuerte.
    - Al producirse una primera ayuda.
  - Otras consideraciones importantes:
    - Comunicación motriz.
    - Comunicación verbal defensiva.
    - Picardía.
- Movimientos de riesgo:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Robo de balón.
  - Tapón:
    - Tapón frontal.
    - Tapón lateral.
    - Tapón posterior.
  - Interceptación del pase.
  - Falta de ataque.
- Elaboración de tareas de entrenamiento de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.
- Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas defensivas en la tecnificación.
- Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación y estrategias de corrección.
- Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.
- Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.

**4. Analiza y perfecciona el talento de los jugadores de baloncesto, describiendo las características individuales que presenten, aplicando técnicas de identificación del talento de cada jugador y diseñando tareas para entrenarlo.**

- El Talento deportivo.
- Entrenar a jugadores con talento.
- Baterías de identificación del talento del jugador.
- Elementos básicos a considerar en la detección del talento:
  - Características biológicas.
  - Características morfológicas y antropométricas.
  - Determinación de edad biológica.
  - Capacidades físicas.
  - Características psicológicas.

**D) Estrategias metodológicas.**

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la tecnificación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de perfeccionar al jugador a partir de situaciones de juego, en el proceso constante de acción-reacción.

Resulta importante que el alumno entienda que las habilidades ofensivas y defensivas tienen sentido en cuanto a que mejoran la capacidad de juego, no en sí mismas, huyendo de una concepción de la técnica fuera del juego.

Hay que orientar hacia la reflexión de que cada jugador ejecuta las acciones en función de sus características físicas y motrices, y que cualquier mejora técnica debe partir de las consideraciones de cada individuo, y siempre fundamentada en base a la aplicación al juego presente o futuro (en etapas superiores). Para ello se deberán utilizar diferentes modelos técnicos de referencia con características distintas e igual éxito deportivo.

La enseñanza de este módulo debe utilizar con mucha frecuencia recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos.

La reproducción de modelos exige un mayor nivel de creatividad al docente, al requerirse parámetros técnicos de cierta relevancia. Un buen recurso será utilizar a otros jugadores, o herramientas de video.

El enfoque debe ir hacia la línea de enseñar a enseñar, no de enseñar a realizar la habilidad.

Se debe fomentar el trabajo cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas planteados relacionados con errores en las habilidades ofensivas, defensivas y la capacidad de juego en etapas de tecnificación.

En el contenido 4, el docente debe hacer reflexionar al alumno sobre el término talento, y sus múltiples manifestaciones posibles, presentes o futuras.

Es un módulo eminentemente práctico donde el alumno debe ser protagonista y debe vivenciar muchas situaciones para poder aprenderlas con garantías.

Puede ser una adecuada estrategia el plantear situaciones problema donde el alumno (individual o colectivamente) encuentre posibles soluciones tras el análisis y la evaluación.

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Este módulo debería impartirse en primer lugar, puesto que propone la base para entender los fundamentos del baloncesto y debería ser principalmente presencial.

Sería recomendable partir del contenido 1 para relacionar posteriormente los contenidos 2 y 3 en función del primero, ganando en un conocimiento global del juego y transmitiendo la necesidad de enseñar desde las exigencias que genera el juego.

En su enseñanza, cada bloque de estudio debería contener situaciones de juego, habilidades ofensivas y defensivas implicadas, y situaciones de aplicaciones prácticas propuestas.

En cuanto al contenido 1, los conceptos básicos de las situaciones de juego reducidas podrían ofrecerse mediante la enseñanza a distancia, gracias a herramientas audiovisuales y digitales. Los contenidos referidos al aprendizaje progresivo de esas situaciones, errores, corrección, estrategias y recursos metodológicos son convenientes que sean enseñados de forma presencial, para potenciar el trabajo práctico del alumno.

El contenido. 4 pudiera ser impartido principalmente a distancia, aunque también se recomienda propiciar situaciones prácticas presenciales en las que trabajar la reflexión colectiva.

**Módulo: Dirección de equipos en la etapa de tecnificación**

**Código: MED-BCBC-202**

**Duración: 40 h.**

**A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales d), f), g), h), i), j), k), l), m), n) y o) así como las competencias e), f), g), h), j), k) y l) del ciclo final de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo III y artículo 11 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de gestionar un grupo de jugadores de baloncesto en etapa de tecnificación, mejorar sus habilidades y formar parte de un equipo técnico, dirigir partidos y competiciones en etapas de tecnificación, conocer el lenguaje avanzado y en inglés del juego, analizar e interpretar información, realizar *scouting* y manejar herramientas avanzadas de observación. Por último, el alumno debe ser capaz de conocer la legislación, participar y colaborar en la gestión de clubes, conocer su marco laboral, organizar eventos de baloncesto, así como saber interpretar los procedimientos de arbitraje y el reglamento de la etapa de tecnificación.

**C) Contenidos.**

**1. Gestiona las relaciones dentro de un equipo en la etapa de tecnificación, analizando las características psicosociales de los jugadores en esta etapa, describiendo las habilidades del entrenador de baloncesto y las funciones de su equipo técnico, aplicando técnicas y dinámicas de grupo.**

- Objetivos del entrenador de baloncesto de equipos en la etapa de tecnificación.
- Capacidades de cada una de las competencias básicas del entrenador de baloncesto.
- Características psicosociales de los jugadores en la etapa de tecnificación.
- Habilidades comunicativas avanzadas del entrenador de baloncesto.
- Conceptos avanzados de control emocional del entrenador de baloncesto:
  - Liderazgo.
  - Empatía.
  - Autoridad.
  - Habilidades sociales.
  - Motivación.
- Construcción de equipos de baloncesto:
  - Objetivos de los equipos en la etapa de tecnificación.
  - El entrenador de baloncesto:
    - Funciones del entrenador.
    - Relaciones del entrenador con otros.
  - El entrenador ayudante de baloncesto:
    - Funciones del entrenador ayudante.
    - Relaciones del entrenador ayudante con otros.
  - Otros miembros del equipo técnico de un equipo de baloncesto.
- Técnicas y dinámicas de grupo en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación:
  - Trabajo en equipo en la etapa de tecnificación.
  - Cohesión de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Competitividad de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Afectividad en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Mecanismos de control del grupo de jugadores de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Resolución de problemas en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.

- Normativa y reglamento de un equipo de baloncesto en la etapa de:
  - Normas de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Reglamento interno de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
- 2. Dirige partidos y competiciones en la etapa de tecnificación, utilizando un lenguaje avanzado específico de baloncesto y su terminología en inglés, gestionando y aplicando los criterios avanzados de actuación y de toma de decisiones en los diferentes momentos del partido en esta etapa.**
  - Dirección de partidos de baloncesto en la etapa de tecnificación: consideraciones importantes.
  - Momentos de un partido:
    - Preparación de un partido: criterios avanzados.
    - Trabajo durante un partido: criterios avanzados.
    - Alternativas del entrenador: criterios avanzados.
    - Estrategias del final de partido: criterios avanzados.
    - Actuación y análisis post-partido: criterios avanzados.
  - Toma de decisiones en un partido:
    - Actitudes y reacciones ante fallos y aciertos de los jugadores.
    - Utilización de tiempos muertos: criterios avanzados.
    - Utilización de cambios: criterios avanzados.
    - Utilización del reglamento interno.
    - Utilización de los descansos.
    - Actuación ante situaciones especiales.
    - Actuación ante imprevistos:
      - Lesiones, peleas, y otros.
  - Desarrollo personal del entrenador de baloncesto:
    - Valores del entrenador de baloncesto.
    - Vocabulario técnico específico de baloncesto en inglés.
    - Imagen y comportamiento del entrenador de baloncesto.
    - Lenguaje específico avanzado de baloncesto.
- 3. Analiza e interpreta información recogida mediante la observación del juego (*scouting*) en la etapa de tecnificación, desde algunas fuentes, aplicando la mecánica de observación, y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos avanzados de recogida, registro e interpretación.**
  - Lectura y observación del juego:
    - El entrenador como observador del juego en baloncesto.
    - El *scouting* y el *scouter* en baloncesto.
    - Habilidades del buen observador del juego en baloncesto.
    - La observación como anticipación.
  - Mecánica de observación:
    - Proceso mecánico.
    - Aspectos a observar en la etapa de tecnificación: parámetros avanzados.
    - Tipos de observación:
      - Reales.
      - Visionados.
      - Informes.
  - Fuentes de información avanzadas en baloncesto:
    - Entrenadores.
    - Entrevistas.
    - Programas informáticos.
    - Redes sociales especializadas.
  - Recursos tecnológicos avanzados aplicados a la observación del juego en baloncesto:
    - Programas de edición de video.
    - Aplicaciones de ofimática y presentaciones.
    - Gestores de almacenamiento de datos.

- Herramientas avanzadas para la obtención de datos:
  - Montajes de video básicos.
  - Estadísticas avanzadas.
- Registro de datos de baloncesto con herramientas avanzadas:
  - Registro cuantitativo.
  - Registro cualitativo.
- Análisis e interpretación de estadísticas y registros en baloncesto.

**4. Participa y colabora con la gestión de clubes amateurs y su dirección deportiva, conociendo la legislación de esta etapa, el régimen disciplinario, y el marco laboral básico del entrenador.**

- Gestión de clubes de baloncesto amateur:
  - Creación de clubes amateurs.
  - Organigrama de clubes amateurs.
  - Funcionamiento y organización de un club amateur.
  - Roles de los responsables de un club amateur.
  - Gestión institucional y representativa de un club amateur.
- Leyes, decretos y normativas de baloncesto para la etapa de tecnificación:
  - Legislación de ámbito estatal.
  - Legislación deportiva general.
  - Reglamento general de competiciones.
  - Reglamento autonómico.
- Régimen disciplinario en baloncesto.
- Marco laboral básico del entrenador de baloncesto.
- Dirección deportiva de clubes de baloncesto amateur:
  - Funciones.
  - Características.
  - Gestión deportiva de un club amateur.
  - Colaboración con equipo técnico de un club amateur.
  - Relaciones con diferentes estamentos de un club amateur.

**5. Participa y organiza competiciones de baloncesto, contrastando los procesos, analizando sus características y completando los recursos necesarios, interpretando además los procedimientos de arbitraje y el reglamento de baloncesto que se aplica.**

- Organización y gestión de eventos de baloncesto en la etapa de tecnificación:
  - Tipología de eventos de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Organización de un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación: paso a paso.
  - Recursos humanos y materiales en un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Logística de un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación.
- Arbitraje y reglamento:
  - Mecánica de arbitraje en competiciones de la etapa de tecnificación:
    - Árbitro de cabeza.
    - Árbitro de cola.
    - Auxiliares de mesa.
  - Reglamento de baloncesto:
    - Normas.
    - Articulado.
    - Diferencias entre reglamento de minibasket, pasarela y el de baloncesto.

**D) Estrategias metodológicas.**

La inmensa mayoría de los contenidos de este módulo pueden aprenderse mediante materiales de texto y audiovisuales, por lo que será muy conveniente contar con ellos.

Es un módulo muy interesante para combinar el trabajo individual con el trabajo colectivo entre alumnos, en los que se pueda interactuar y enriquecerse entre todos.

La parte conceptual aportará conocimientos y la práctica deberá plantear mediante situaciones problema y retos a solventar sobre posibles escenarios que puedan encontrarse en la realidad. Las tecnologías de la información y comunicación deberán tener en este módulo un papel primordial para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería desarrollarse el último en el orden del bloque específico de baloncesto porque se soporta en los otros tres como resultado final del proceso.

En el desarrollo de los contenidos se debería partir de la realidad más próxima al alumno, para ir ampliando el entorno hacia realidades más amplias (equipo, club, localidad, autonomía,...)

Recomendaciones para la enseñanza a distancia o presencial de los contenidos del módulo:

- El contenido 1 se podrá impartir a distancia salvo los contenidos de dinámicas de grupo que conviene enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.
- En el contenido 2 pueden trabajarse a distancia los conocimientos conceptuales y de vocabulario, pero debería impartirse de forma presencial el análisis de situaciones y momentos de partido, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones de dirección.
- El contenido 3 podría trabajarse de forma no presencial, si se poseen herramientas adecuadas, ya que el trabajo de *scouting* puede ser realizado a distancia.
- El contenidos 4 y 5, podrían impartirse principalmente a distancia.

#### Módulo: Entrenamiento en baloncesto

Código: MED-BCBC-203

Duración: 50 h.

#### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b), c), d), e) y k) así como las competencias b), c), d) e i) del ciclo final de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo III y artículo 11 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

#### B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de elaborar y dirigir sesiones y programas de tecnificación en baloncesto, ajustándolas a las características psicomotrices de los jugadores de esta etapa. También permitirá que el alumno sepa gestionar la prevención de lesiones y sepa valorar el progreso integral y específico del jugador mediante diferentes pruebas específicas.

#### C) Contenidos.

##### 1. **Elabora la sesión de entrenamiento, y el programa de tecnificación individualizado, en la etapa de tecnificación en baloncesto a partir de la planificación de referencia, adaptando los diferentes ciclos de entrenamiento, y creando y/o modificando actividades y tareas que se ajusten a las características psicomotrices de los jugadores de baloncesto.**

- La sesión de entrenamiento en baloncesto:
  - Principios metodológicos en la sesión de baloncesto.
  - Progresión de los contenidos y tareas en una sesión de baloncesto.
  - Diseño de tareas de entrenamiento y su vinculación a los objetivos.
  - Elaboración de tareas de entrenamiento en baloncesto.
  - Criterios de adaptación y variables de tareas.
  - Principales errores al diseñar sesiones y tareas de entrenamiento en baloncesto.
- Programas individuales de tecnificación del jugador de baloncesto:
  - Progresión de los contenidos.
  - Construcción del jugador:
    - Conceptos en la construcción de un jugador.
    - Consideraciones técnico-tácticas.
    - Consideraciones pedagógicas.

- Características psicomotrices de los jugadores de baloncesto en estas etapas.
- La planificación del entrenamiento en baloncesto:
  - Carga de entrenamiento en baloncesto:
    - Modelo básico de cuantificación.
  - Ciclos y Temporada en baloncesto.
- Ciencias del entrenamiento en baloncesto:
  - Entrenamiento integrado en baloncesto.
  - Preparación física en el entrenamiento:
    - Especificidades del entrenamiento de las capacidades físicas en baloncesto:
      - Entrenamiento de la fuerza en la etapa de tecnificación.
      - Entrenamiento de la resistencia en la etapa de tecnificación.
      - Entrenamiento de la velocidad en la etapa de tecnificación.
      - Entrenamiento de la flexibilidad en la etapa de tecnificación.
    - Especificidades del entrenamiento de las cualidades coordinativas en baloncesto.
  - Psicología en el entrenamiento:
    - Especificidades del entrenamiento de las variables psicológicas en baloncesto en la etapa de tecnificación:
      - Entrenamiento de la motivación.
      - Entrenamiento de la concentración.
      - Entrenamiento del control de pensamiento.
      - Entrenamiento de la inteligencia emocional.
      - Entrenamiento del nivel de activación.
      - Entrenamiento de la competitividad.

**2. Dirige la sesión en las etapas de tecnificación en baloncesto, utilizando técnicas de organización y control de la sesión, ofreciendo el conocimiento de resultados más apropiado para esta etapa.**

- Organización y el control en la sesión:
  - Técnicas y objetivos de organización en la sesión atendiendo al grupo, al tiempo, a las consignas del entrenador, al espacio y a los recursos a utilizar en la misma.
- Conocimiento de los resultados en baloncesto:
  - Patrón o programa motor en baloncesto: técnica y objetivos.
  - *Feedback* en baloncesto: técnica y objetivos.
- Procedimientos de evaluación de la sesión de entrenamiento de baloncesto:
  - Evaluación del proceso de entrenamiento.
  - Evaluación del entrenador y equipo técnico.

**3. Gestiona la prevención de lesiones y patologías propias de la práctica del baloncesto en la etapa de tecnificación, examinando los factores que condicionan las lesiones, aplicando las medidas preventivas y promoviendo prácticas deportivas saludables.**

- Factores que condicionan las lesiones en baloncesto.
- Medidas preventivas frente a lesiones en baloncesto:
  - Medidas de prevención primaria:
    - Análisis postural y desequilibrios artromusculares.
    - Trabajo postural y equilibrio muscular.
    - Propiocepción.
- Lesiones frecuentes en baloncesto: definición, síntomas y actuación:
  - Traumatológicas:
    - Esguinces.
    - Luxaciones.
  - Musculo-tendinosas:
    - Contusión.
    - Distensión.
    - Contractura.
    - Tendinitis y tenosinovitis.
    - Rotura del tendón.

- Fracturas.
- Lesiones originadas por sobrecarga deportiva:
  - Fractura de estrés.
  - Osteoporosis por sobreentrenamiento.

**4. Valora la progresión del jugador en la etapa de tecnificación tanto en los aspectos técnico-tácticos, como en su condición física, aplicando pruebas específicas para analizar la evolución de los resultados.**

- Valoración de la condición física del jugador de baloncesto en etapa de tecnificación:
  - Exigencias físicas del baloncesto para el jugador en etapa de tecnificación.
  - Evolución de las capacidades físicas, fases sensibles e implicaciones en el entrenamiento de baloncesto:
    - Pruebas específicas y test de valoración de las capacidades de las que depende la condición física específica del jugador de baloncesto.
    - Instrumentos de recogida de la información sobre la condición física en baloncesto durante el entrenamiento y la competición.
- Evaluación de la sesión de entrenamiento de baloncesto:
  - Conceptos de evaluación para la etapa de tecnificación.
  - Finalidades de la evaluación:
    - Evaluación del jugador y del equipo.
    - Evaluación del proceso de entrenamiento.
    - Evaluación del entrenador y equipo técnico.
  - Cómo evaluar en baloncesto dentro de la sesión de entrenamiento:
    - Evaluación continua.
  - Procedimientos e instrumentos de evaluación en la sesión de entrenamiento de baloncesto para la valoración de la mejora del jugador y/o del equipo:
    - Observación directa:
      - Registro de anécdotas.
    - Observación indirecta:
      - Listas de Control.
      - Escalas de puntuación-clasificación.
      - Registro de acontecimientos.
      - Cronometraje.
    - Escalas de desarrollo.
    - Test motores.
    - Pruebas de ejecución.
    - Elaboración de informes.

**D) Estrategias metodológicas.**

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis y evaluación de propuestas.

Es un módulo en el que pueden trabajarse una gran cantidad de supuestos prácticos que permitan constatar el aprendizaje y la evolución de las competencias del alumnado.

En cuanto a los contenidos, el primero incluye aspectos teóricos que deben estar aplicados a la realidad más cercana y práctica del alumno. Especialmente en lo referente a asignación de tareas, sesiones y programas de tecnificación para lograr distintos objetivos.

El contenido 2 es de carácter fundamentalmente práctico y debe priorizar una metodología de alto componente participativo del alumno en situaciones preferentemente reales.

El contenido 3 incorpora una mayor cantidad de conocimientos teóricos que el alumno debe adquirir, así como algunos otros sobre los que se podrá potenciar una metodología basada en asignación de tareas para fomentar el aprendizaje.

El contenido 4. debe trabajar la aplicación de los contenidos, por lo que el docente deberá potenciar una metodología muy activa.

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Según lo dicho anteriormente, este módulo debería ser impartido de forma semipresencial puesto que combina contenidos que pueden ser aprendidos por medio de materiales educativos adecuados a la enseñanza a distancia, así como contenidos que exigen de la puesta en práctica por parte del alumno de estrategias y competencias de campo.

Así, en el contenido 1 debería ofrecerse presencialmente lo referente a sesiones y programas de tecnificación. El resto de apartados podrían impartirse principalmente a distancia.

El contenido 2 debería impartirse totalmente de forma presencial puesto que se debe potenciar la parte práctica y activa del aprendizaje del alumno, donde se observa sus habilidades en situaciones reales

El contenido 3 podría impartirse principalmente a distancia.

El contenido 4 deberá trabajarse, por el contrario, de forma presencial habida cuenta de la alta carga de actividad que conlleva para el alumno.

**Módulo: Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación****Código: MED-BCBC-204****Duración: 40 h.****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales f) y m) así como las competencias e), y j) del ciclo inicial de grado medio en baloncesto, establecidos en el anexo III y artículo 11 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de valorar y perfeccionar al equipo en diferentes propuestas de juego propias de la etapa de tecnificación, analizar conceptos, principios y características de distintas estructuras de juego avanzadas y saber utilizar la simbología acorde a esta etapa, así como a diseñar tareas y aplicar metodologías adecuadas.

**C) Contenidos.****1. Valora y perfecciona al equipo de baloncesto en el juego dinámico ante situaciones de partido, analizando los conceptos, los principios y las características tácticas y estratégicas del mismo en la etapa de tecnificación, utilizando la simbología avanzada del baloncesto, diseñando tareas de entrenamiento y aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores.**

- Conceptos táctico-estratégicos:
  - Estrategia.
  - Toma de decisiones estratégica.
- Principios tácticos del juego:
  - Espacios.
  - *Timing* o *tempo*.
  - Optimización.
  - Equilibrio de juego.
  - Ritmo de juego.
  - Ventajas/Desventajas tácticas.
- Simbología avanzada en baloncesto:
  - Desplazamientos y acciones.
  - Ubicaciones, orientaciones y trayectorias.
  - Continuaciones de movimientos.
- Ataque dinámico:
  - Conceptos tácticos en el contraataque:
    - Ocupación de calles.
    - Búsqueda de superioridad.
    - Encontrar la correcta ventaja.

- Conceptos tácticos en el seguir jugando:
  - Utilización de las triangulaciones.
  - Utilización de los bloqueos indirectos.
  - Utilización de los bloqueos directos.
  - Aprovechamiento de los “miss-match”.
- Propuestas de tareas de entrenamiento en la etapa de tecnificación.
- Principales estructuras diseñadas de juego dinámico.
- Errores más frecuentes en el diseño del juego dinámico en equipos en la etapa de tecnificación.
- Defensa dinámica:
  - Acciones previas al balance defensivo:
    - Conceptos tácticos que se aplican:
      - Momento de tiro.
      - Rebote defensivo.
      - Balones perdidos por encima del tiro libre.
      - Balones perdidos por debajo del tiro libre.
  - Balance defensivo:
    - Conceptos tácticos que se aplican:
      - Presión a la salida del balón.
      - Proteger el aro.
      - Contener el avance del balón.
      - Ocupación de espacios.
  - Seguir defendiendo:
    - Conceptos tácticos que se aplican:
      - Comunicación.
      - Defensa en superioridad numérica.
      - Defensa en inferioridad numérica.
      - Recuperar la posición.
      - Defensa en igualdad numérica.
      - Asignación de atacantes.
      - Camuflar las desventajas.
- Estructura de la construcción de una defensa dinámica.
- Tareas de entrenamiento en la etapa de tecnificación.
- Errores más frecuentes en la defensa del juego dinámico en equipos en la etapa de tecnificación.

**2. Valora y desarrolla al equipo de baloncesto en el juego posicional en situaciones de partido, analizando los conceptos, características y aspectos avanzados del juego posicional en la etapa de tecnificación, distinguiendo situaciones tácticas históricas, identificando la evolución táctica del reglamento, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de diseño y aplicación de tareas de entrenamiento.**

- Ataque posicional:
  - Construcción del juego posicional:
    - Aspectos referentes a la táctica individual y colectiva.
    - Distribución espacial de los jugadores.
    - Posicionamiento de los jugadores.
    - Puestos específicos.
    - Rol de los jugadores.
    - Coordinación colectiva.
    - Equipo rival.
  - Clasificación de las estructuras de juego posicional:
    - Estructuras en creación.
    - Estructuras orientadas:
      - Movimientos de inicio.
      - Distribución de inicio.
      - Conceptos definidos.
    - Estructuras cerradas.

- Conceptos avanzados de ataque posicional:
  - Dentro-fuera.
  - Fijar y dividir.
  - Cruces.
- Propuestas de juego desarrolladas que utilizan estos conceptos avanzados de ataque posicional.
- Tareas para el trabajo de los conceptos avanzados de ataque posicional
- Errores más frecuentes en el juego posicional ofensivo en la etapa de tecnificación, causas de los mismos y las estrategias de corrección utilizables.
- Defensa posicional:
  - Conceptos avanzados de la defensa posicional:
    - Ayudas:
      - Factores de ejecución.
      - Toma de decisiones.
      - Amenazas de ayudas.
      - Segundas ayudas.
    - Cambios:
      - Tras penetraciones a canasta.
      - Tras bloqueos directos.
      - Posibilidades de cambios entre exteriores e interiores.
      - Soluciones defensivas a los cambios.
    - Rotaciones:
      - Entre dos jugadores.
      - Entre tres jugadores.
      - Entre cuatro jugadores.
      - Entre todo el equipo.
    - Defensa de cruces:
      - Del lado balón al lado de ayuda.
      - Del lado ayuda al lado balón.
      - Del lado balón al lado balón.
  - Tareas para el entrenamiento de los conceptos avanzados del juego posicional defensivo.
  - Errores más frecuentes en el juego posicional defensivo en la etapa de tecnificación, causas de los mismos y las estrategias de corrección utilizables.
  - Situaciones tácticas históricas:
    - Corte UCLA.
    - Triángulo de *Tex Winter*.
    - *Shuffle*.
    - Defensas presionantes de Kentucky.
    - Zona 2-3 de Syracuse.
    - Transición grande de Lolo Sainz.
    - *Flex-offense*.
    - Defensa box de Mario Pesquera.
  - Evolución táctica del reglamento:
    - Reglas y cambios tácticos generados a lo largo de la historia del baloncesto.

**3. Valora y desarrolla al equipo de baloncesto en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos avanzados en la etapa de tecnificación, adaptando la táctica al desarrollo de los jugadores, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de diseño y aplicación de tareas de entrenamiento.**

- Defensa de espacios en la etapa de tecnificación:
  - Objetivos principales en la defensa de espacios.
  - Principios generales de la defensa de espacios.
  - Conceptos avanzados de la defensa de espacios:
    - Áreas de responsabilidad.
    - Disciplina táctica y sacrificio.
    - Comunicación.

- Defensores de primera línea.
- Defensa al jugador con alón.
- Acompañar al atacante.
- Defensa de exteriores.
- Lado débil.
- Rebote defensivo.
- Triángulo de rebote.
- Defensa de poste bajo.
- Clasificación de defensas de espacios:
  - En función del objetivo:
    - Defensa de contención.
    - Defensa para robar balones en línea de pase.
    - Defensas de ajustes.
    - Defensas con *traps*.
  - En función de la movilidad de la defensa.
  - En función del espacio de la cancha que defendemos:
    - A todo campo.
    - En tres cuartos de pista.
    - En medio campo.
    - En zona de amenaza de tiro.
  - En función del número de jugadores que ocupan la primera línea de la defensa.
    - Impar.
    - Par.
- Tipos de defensa de espacios:
  - Defensa de zona par 2-3:
    - Objetivos y consideraciones generales.
    - Variantes más comunes.
    - Movimientos y posicionamiento.
  - Defensa de zona impar 3-2:
    - Consideraciones generales.
    - Variantes más comunes.
    - Movimientos y posicionamiento.
  - Defensa de zona impar 1-3-1:
    - Objetivos y consideraciones generales.
    - Variantes más comunes.
    - Movimientos y posicionamiento:
      - Defensor en punta.
      - Defensor del fondo.
      - Defensor del centro.
      - Defensores laterales.
    - Normas tácticas para hacer los *traps*.
    - Ajustes.
- Ajustes en las defensas de espacios:
  - Ajustes de zona impar a par (de 3-2 a 2-3).
  - Ajustes de zona par a impar (de 1-2-2 a 2-1-2).
- Ventajas e inconvenientes de la defensa de espacios:
  - Ventajas.
  - Inconvenientes.
- Construcción progresiva de una defensa de espacios en etapa de iniciación: fases.
- Tareas para entrenamientos de la defensa de espacios en etapa de tecnificación.
- Principales estructuras diseñadas de defensas de espacios.
- Errores más frecuentes en el diseño de defensas de espacios en etapa de tecnificación.
- Ataque a espacios en la etapa de tecnificación:
  - Principios en el ataque a espacios.

- Conceptos y habilidades avanzados para el ataque a espacios:
  - Habilidades:
    - Pase *skip*.
    - Ángulos y fintas de pase.
    - Línea de pase.
    - Rebote de ataque.
    - Tempo de los cortes de poste alto a poste bajo.
    - Movimientos de los jugadores sin balón.
  - Conceptos:
    - Circulación del balón.
    - Dividir.
    - Distancia.
    - Posicionamiento inicial.
    - Poste alto distribuidor.
    - Dentro-fuera-lado contrario.
    - Balones interiores.
    - Situaciones de 1x1.
    - Juego entre postes.
    - Sobrecargas.
    - Bloqueos:
      - Creación de superioridad y ventaja:
        - Bloqueos indirectos para un compañero.
        - Bloqueos indirectos para uno mismo.
        - Efectividad de los bloqueos.
      - Triángulos.
      - Ocupar espacios (atacar los agujeros).
      - Cortes dentro del corazón de la zona (*flash*).
      - Juego sin balón para recibir.
      - Rebote de ataque.
      - Distribución de los jugadores para mejorar eficacia.
      - Línea de fondo.
- Estudio de la defensa de espacios y sus puntos débiles:
  - Espacios vacíos según disposición inicial defensiva.
  - Espacios vacíos según la defensa de los jugadores interiores.
- Principales estructuras diseñada de ataque a espacios:
  - Rutinas de posicionamiento.
  - Reglas de ataque a espacios.
  - Modelo de ataque 2-3.
  - Modelo de ataque 1-caja.
  - Ataque universal.
  - Sistemas con rotaciones:
    - Sistemas con rotaciones independientes.
    - Sistemas con rotaciones con un interior.
- Construcción de un ataque a espacios para equipos en la etapa de tecnificación: Fases.
- Tareas de entrenamiento de ataque a espacios para la etapa de tecnificación.
- Errores más frecuentes en el ataque a espacios en la etapa de tecnificación.
- Adaptación de la táctica al desarrollo de los jugadores:
  - Tratamiento de la información obtenida.
  - Crear/Diseñar táctica.
  - Puesta en práctica competitiva.
  - Análisis de los resultados.
  - Rectificaciones.

**4. Valora e inicia al equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación en otros modelos de juego (defensas mixtas y su ataque, defensas presionantes y su ataque, defensas especiales, ataques universales y situaciones especiales) en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos de estos modelos de juego, aplicando tareas de entrenamiento para etapas de tecnificación.**

- Defensas mixtas:
  - Definición.
  - Tipos de defensas mixtas:
    - Caja y uno.
    - Triángulo y dos.
    - Diamante y uno.
    - Foco y dos.
  - Finalidades de las defensas mixtas:
    - Objetivos.
    - Consideraciones generales.
    - Principios.
  - Desarrollo de las estructuras defensivas mixtas:
    - Movimientos y funciones de los jugadores en defensa individual.
    - Movimientos y funciones de los jugadores en defensa de espacios.
  - Ventajas e inconvenientes de las defensas mixtas.
  - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas mixtas.
  - Atacar las defensas mixtas:
    - Conceptos que se aplican:
      - Divisiones.
      - Ocupación de espacios libres.
      - Bloqueos indirectos e indirectos.
      - Rebote ofensivo.
      - Cruces con bloqueos.
    - Estructuras definidas de ataque a defensas mixtas.
    - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas mixtas.
- Defensas presionantes:
  - Definición.
  - Tipos de defensas presionantes:
    - Según la asignación:
      - Individual.
      - De espacios según la posición inicial de los jugadores:
        - Pares:
          - 2-2-1.
          - 2-1-2.
          - 2-1-1-1.
        - Impares:
          - 1-3-1.
          - 1-2-1-1.
          - 1-1-2-1.
          - 1-2-2.
    - Situaciones de presión en función de los jugadores que disponemos.
    - Finalidades de las defensas presionantes:
      - Objetivos.
      - Consideraciones generales.
      - Principios.
    - Conceptos que se aplican:
      - Evitar que reciba el jugador determinante.
      - Cambiar ritmo de partido.
      - Presionar salida de balón.
      - Detener primeras acciones.

- Ventajas e inconvenientes de las defensas presionantes.
- Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas presionantes.
- Ataques a defensas presionantes:
  - Conceptos:
    - Dividir y doblar.
    - Ocupación de espacios libres.
    - Pasar y moverse.
  - Finalidades de los ataques a defensas presionantes:
    - Objetivos.
    - Principios.
    - Estructuras definidas de ataques a defensas presionantes:
      - Opciones para poner el balón en juego.
      - Opciones para progresar el balón.
      - Opciones para buscar la canasta.
  - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar los ataques a defensas presionantes.
- Defensas especiales:
  - Finalidades de estas defensas:
    - Objetivos.
    - Principios.
  - Defensas mutantes:
    - Concepto.
    - Características.
  - Defensas alternativas:
    - Concepto.
    - Características.
- Ataques Universales:
  - Definición.
  - Ventajas.
  - Principios básicos del ataque universal.
  - Estructuras definidas de Ataque Universal:
    - Contra defensa individual.
    - Contra defensa de espacios.
    - Contra otras defensas.
- Situaciones especiales de juego ofensivas:
  - Saques de fondo:
    - Saques con pocos segundos de posesión.
    - Saques con movimientos definidos:
      - Buscar a un exterior.
      - Buscar a un interior.
      - Poner el balón en juego.
  - Saques de banda:
    - Para movimientos rápidos de últimos segundos.
    - Para movimientos tradicionales.
    - Para movimientos de un jugador concreto.
    - Para poner en juego el balón.
  - Jugadas de últimos segundos:
    - Contra defensa de espacios.
    - Contra defensa de asignación – individual-.
    - Buscando un tirador.
    - Con bloqueo directo central.
- Situaciones especiales de juego defensivas:
  - Defensa de saque de banda.
  - Defensa de últimos segundos.
  - Defensa en medio campo tras tiempo muerto.

**D) Estrategias metodológicas.**

Para la enseñanza de este módulo, el docente deberá potenciar la utilización de herramientas audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumno un mayor grado de comprensión de los contenidos, ampliando la posibilidad de ejemplificaciones.

Es interesante el trabajo individual para la adquisición de contenidos conceptuales, pero también resulta muy oportuno el trabajo colectivo para identificación de situaciones propuestas, debate en grupo y reflexión. Resulta muy motivante utilizar el juego pedagógico de responder al ataque con una determinada defensa, y viceversa. Esto permite el trabajo por pares y en grupos reducidos, y tanto de forma presencial como a distancia.

Este módulo también permite al docente ofrecer situaciones problema y retos tácticos (incluso sobre situaciones reales en video) a resolver por el alumno, ofreciendo un aprendizaje muy aplicado al alumno.

**E) Orientaciones pedagógicas.**

Este módulo debería llevarse a cabo después del módulo Formación del jugador en la etapa de tecnificación, puesto que se apoya en él para su desarrollo.

A la hora de impartir los contenidos se debería seguir la estructura de secuenciación indicada; no obstante, podría iniciarse la impartición del módulo con los contenidos que se describen a continuación, puesto que reflejan una visión global de la táctica que ayudará al alumno a tener un plano de situación claro sobre el que apoyarse posteriormente:

- Conceptos táctico-estratégicos.
- Principios tácticos del juego.
- Simbología avanzada en baloncesto.

Es fundamental el uso de medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje de los alumnos.

Se recomienda iniciar la impartición de los contenidos mediante la enseñanza a distancia, utilizando los recursos aportados por las tecnologías de la información y la comunicación, para continuar con la enseñanza presencial particularmente a la hora de profundizar los contenidos referidos a construcción progresiva, construcción de tareas de enseñanza, errores frecuentes, identificación y causas de éstos, etc.

Este módulo, por tanto, se debería ofrecer de forma semipresencial.

**Módulo: Iniciación en baloncesto en silla de ruedas****Código: MED-BCBC-205****Duración: 15 h.****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo p) del ciclo final de grado medio en baloncesto, establecido en el anexo III del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de concretar una sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación técnica y táctica al baloncesto en silla de ruedas, a partir de la valoración del jugador y aplicando las estrategias adecuadas de adaptación de los materiales y todo ello en un contexto de inclusivo con la participación de personas con o sin discapacidad.

**C) Contenidos.****1. Concreta la sesión de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto en silla de ruedas, describiendo la capacidad funcional de los jugadores, adaptando el material a sus capacidades y características del reglamento específico, en un entorno de práctica inclusiva entre jugadores con y sin discapacidad.**

- Clasificación funcional:
  - Características funcionales del jugador de los puntos 1 a 4,5.
  - Principales roles de los jugadores en función de la clasificación.

- Prevención y salud:
  - Aspectos a tener en cuenta con deportistas con lesión medular:
    - Alteración de la termorregulación.
    - Ausencia de sensibilidad.
    - Escaras y rozaduras.
    - Control de esfínteres.
    - La hidrocefalia en jugadores con espina bífida.
    - Espasticidad.
  - Aspectos a tener en cuenta en deportistas con amputaciones:
    - Precauciones sobre el muñón y prótesis.
    - Posibles descompensaciones musculares.
  - Aspectos preventivos sobre el baloncesto en silla de ruedas:
    - Lesiones frecuentes.
    - Ejercicio preventivo y calentamiento.
    - Seguridad en la silla de ruedas.
- Características de la silla de ruedas:
  - Medidas reglamentarias.
  - Configuraciones frecuentes de la silla para los jugadores de baloncesto de acuerdo a su clasificación:
    - *Camber* (inclinación de las ruedas).
    - Altura del asiento.
    - Ángulo de inclinación del asiento.
    - Altura del respaldo.
  - Sujeción en la silla de ruedas.
  - Uso necesario del cojín.
- Reglamento en Baloncesto en silla de ruedas.
  - Suma de puntos de jugadores en pista:
    - Reducciones de puntuación según normativa aplicable.
  - Violación de pasos.
  - Posición del jugador en el campo.
  - Infracción por salir de la pista.
  - Normativa de saque.
  - Criterio sobre el contacto ilegal:
    - Criterio de cilindro.
    - Jugador con balón.
    - Jugador sin balón.
    - Faltas en ataque.
  - Infracción por levantamiento.
  - Infracción por alteraciones en el material de juego.
- Principios del diseño de práctica inclusiva:
  - Adaptación de reglas y normas.
  - Criterio de participación conjunta.

**2. Valora las habilidades de desplazamiento del jugador en silla de ruedas, identificando las características del desplazamiento sin balón y con balón, aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.**

- Desplazamientos con la silla de ruedas:
  - Técnica de impulso:
    - Simétrico.
    - Asimétrico.
    - Agarre.
  - Dirección del movimiento:
    - Frontal/Retroceso.
    - Acelerar/Frenar.
    - Giro en el sitio / giro con avance.

- Combinación de los diferentes movimientos.
- Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas.
- Desplazamiento con balón:
  - Aproximación y recogida lateral del balón desde el suelo.
  - Avance con balón:
    - Avance con balón sobre el regazo.
    - Avance botando el balón.
    - Avance de velocidad con bote largo.
  - Salida desde parado con balón:
    - Salida con bote largo.
    - Salida con bote corto.
  - Giro o pivote con posesión del balón.
  - Frenar con control de balón.
  - Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas con control de balón.
- Metodología para la práctica en actividades inclusivas de desplazamientos:
  - Organización del espacio, material y tiempo.
  - Distribución de grupos.
- Adaptaciones de normas para la práctica de baloncesto inclusivo:
  - Regulación del número de pases.
  - Regulación del tipo de defensa permitida.
  - Limitación de movimientos.
  - Modificación de la puntuación de cada canasta.

**3. Valora las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual, describiendo los diferentes patrones técnicos y aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.**

- Tipos de pase:
  - Pecho.
  - Picado.
  - Una mano.
  - Béisbol.
  - Por la espalda.
- Fundamentos del pase y recepción:
  - Orientación de la silla.
  - Adecuación del pase a las características del compañero.
  - Anticipación del avance del compañero.
  - Decisión del tipo de pase en función de la defensa.
  - Recepción con una mano.
  - Finta de pase.
- Lanzamiento estático:
  - Orientación de la silla.
  - Posición del cuerpo.
  - Posición del hombro-codo-muñeca y agarre del balón.
  - Adaptación del lanzamiento a las capacidades de movimiento del jugador.
- Lanzamiento dinámico:
  - Entrada a canasta:
    - Orientación de la silla.
    - Lanzamiento desde arriba.
    - Lanzamiento a una mano desde abajo (Bandeja).
    - Aro pasado.
    - Lanzamiento a dos manos con efecto del balón.
  - Lanzamiento en desplazamiento frontal.
  - Lanzamiento en desplazamiento hacia atrás.
  - Lanzamiento a una mano sobre una rueda.

- Defensa individual:
  - Posición y orientación de la silla de juego respecto del defensor.
  - Fundamentos de los movimientos de la silla en defensa individual.
  - Defensa del tiro.
- Actividades lúdicas de aprendizaje de las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual.
- Metodología para la práctica en actividades inclusivas de las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual:
  - Organización del espacio, material y tiempo.
  - Distribución de grupos.

**4. Valora e inicia al jugador en los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del baloncesto en silla de ruedas, diseñando y aplicando actividades de aprendizaje de estos fundamentos, realizando las correcciones pertinentes de acuerdo al momento de aprendizaje del jugador.**

- Principios tácticos propios del baloncesto en silla de ruedas derivados de la ocupación de espacios y la superioridad a partir de la clase funcional:
  - *Man Out* (hombre fuera).
  - *Mismatch* (ventaja de un punto alto frente a un punto bajo).
- Fundamentos del bloqueo:
  - Posición de la silla en el bloqueo.
  - Tipos de bloqueo:
    - Según el control del balón:
      - Directo.
      - Indirecto.
    - Según la dirección:
      - Vertical.
      - Horizontal.
      - Diagonal.
  - Específicos del baloncesto en silla de ruedas: el tren.
- Pantalla y doble pantalla.
- Fundamentos defensivos:
  - Principios de la defensa en línea.
  - Principios de la defensa en zona y sus variantes.
  - Cambio defensivo sencillo y triple *switch*.
  - Comunicación defensiva.

**D) Estrategias metodológicas.**

La estrategia básica para este módulo es la vivenciación y toma de conciencia, por parte del alumno, de las limitaciones que las distintas discapacidades suponen para la práctica del baloncesto en silla de ruedas. A partir de esta vivencia se puede:

En el contenido 1, comprender y establecer las adaptaciones necesarias en el material y entender tanto los aspectos reglamentarios como el diseño de prácticas inclusivas.

En el contenido 2 acercarnos a la complejidad de las acciones técnicas de desplazamiento sin y con balón, su valoración y la corrección de las mismas.

En el contenido 3 valorar las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual, las adaptaciones necesarias y su valoración y corrección.

En el contenido 4 aproximarse a los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del baloncesto en silla de ruedas, a través de la propuesta de actividades de aprendizaje

**E) Orientaciones pedagógicas.**

El orden de impartición de los contenidos orienta sobre la adquisición de los correspondientes resultados de aprendizaje. Se recomienda que la impartición de todos los contenidos incluyan sesiones presenciales donde se permita la aplicación práctica de las habilidades y tácticas específicas del baloncesto en silla de ruedas.

**Módulo: Formación práctica****Código: MED-BCBC-206****Duración: 200 h.****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo Formación práctica contribuye a completar en un entorno deportivo y profesional real los objetivos generales y las competencias del ciclo final de grado medio en baloncesto.

**B) Finalidad de módulo Formación práctica.**

- Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del ciclo final de enseñanza deportiva, alcanzadas en el centro docente.
- Motivar para el aprendizaje a lo largo de la vida y para los cambios de las necesidades de cualificación.
- Completar el conocimiento sobre la organización deportiva y laboral correspondiente, con el fin de facilitar su inserción.
- Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro docente.

**C) Funciones o actividades que debe desempeñar el alumno en prácticas para la realización de las tareas propuestas.**

- Descripción de la estructura y funcionamiento del club de baloncesto o entidad deportiva.
- Establecimiento de la relación entre la oferta de actividades de especialización y tecnificación deportiva en baloncesto.
- Identificación de los riesgos inherentes al espacio de práctica y tomar las medidas de prevención necesarias para la realización de actividades.
- Realización de las operaciones de mantenimiento correspondiente al material para la seguridad de los usuarios, deportista y el material auxiliar utilizado durante las actividades de iniciación y tecnificación deportiva en baloncesto.
- Elaboración de la preparación completa de los deportistas a partir de la programación de referencia, aplicando técnicas de detección de talentos.
- Dirección de las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en baloncesto.
- Coordinación del proceso de iniciación deportiva al baloncesto analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva y elaborando un programa de referencia.
- Organización de actividades de iniciación deportiva al baloncesto para personas con discapacidad teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones.
- Dirección y acompañamiento a los deportistas antes, durante y después de su participación en actividades, eventos o competiciones de tecnificación deportiva en baloncesto.
- Información a los deportistas antes, durante y después de las competiciones, sobre el desarrollo de la misma y sus ejecuciones, transmitiendo actitudes y valores de respeto a los demás y al entorno.
- Respeto de las normativas de competición y de utilización del espacio, aplicando protocolos establecidos con una actitud clara de respeto.
- Realización de actividades relacionadas con la especialización y tecnificación deportiva en baloncesto, como la elaboración de programas, colaboración en la organización de actividades y competiciones de tecnificación, etc.
- Dirección de un equipo de baloncesto en una competición de tecnificación, respetando normas y reglamento, gestionando las relaciones y emociones que se dan en el juego, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de los valores propios de este deporte, y recogiendo información básica del juego.

**D) Secuenciación y temporalización de las actividades que se deben realizar en el módulo Formación práctica.**

El módulo Formación práctica, bajo la supervisión del técnico correspondiente, constará de tres fases:

- Fase de observación: en la que el alumno observará las tareas llevadas a cabo por el técnico supervisor.



- Fase de colaboración: en la que el alumno colaborará con las actividades y tareas desarrolladas y encomendadas por el tutor supervisor de la actividad.
- Fase de actuación supervisada: en la que el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del ciclo final del técnico deportivo de grado medio en baloncesto encomendadas por el técnico supervisor.

**E) Características del centro o centros en el que se deben desarrollar las actividades formativas del módulo Formación práctica.**

- Las prácticas se llevaran a cabo en escuelas, clubs, asociaciones deportivas o entidades que incluyan la modalidad de baloncesto que estén inscritas en el registro de entidades deportivas.
- Los centros donde se desarrollen dichas prácticas deberán estar dotados de los medios y recursos humanos y materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades de formación práctica correspondientes al ciclo final del técnico deportivo de grado medio en baloncesto.

## ANEXO IV

**Estructura y asignación horaria mínima de los módulos de enseñanza deportiva del bloque específico de los ciclos de grado medio en baloncesto para centros con proyecto propio**

## 1. Ciclo inicial de grado medio en baloncesto

**Duración TOTAL de las enseñanzas** **Horas**  
**430 h**

**Prueba Acceso RAE-BCBC101** **105 h**  
**Bloque común (\*)** **60 h**  
**Bloque específico** **265 h**

Módulos de enseñanza deportiva	Asignación horaria mínima	Proyecto propio (**)
MED-BCBC102: Formación del jugador en etapas iniciales.	25 h	
MED-BCBC103: Dirección de equipos en etapas iniciales.	10 h	
MED-BCBC104: Enseñanza del baloncesto.	15 h	
MED-BCBC105: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.	10 h	
MED-BCBC106: Formación práctica.		150 h (***)
<b>TOTAL</b>		<b>265 h</b>

## 2. Ciclo final de grado medio en baloncesto

**Duración TOTAL de las enseñanzas** **Horas**  
**575 h**

**Bloque común (\*)** **160 h**  
**Bloque específico:** **415 h**

Módulos de enseñanza deportiva	Asignación horaria mínima	Proyecto propio (**)
MED-BCBC201: Formación del jugador en la etapa de tecnificación.	45 h	
MED-BCBC202: Dirección de equipos en la etapa de tecnificación.	25 h	
MED-BCBC203: Entrenamiento en baloncesto.	30 h	
MED-BCBC204: Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación.	25 h	
MED-BCBC205: Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.	10 h	
MED-BCBC206: Formación práctica.		200 h (***)
<b>TOTAL</b>		<b>415 h</b>

(\*) Según el Decreto 74/2014, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

(\*\*) La suma de las horas de los módulos de enseñanza deportiva que los centros establezcan en sus proyectos propios, deberá completar el total de las horas asignadas al bloque específico, teniéndose en cuenta que la asignación horaria de cada uno de los módulos no podrá ser inferior a las horas indicadas en la asignación horaria mínima.

(\*\*\*) Las horas indicadas para el módulo "Formación práctica" no podrán ser modificadas.

(03/14.469/17)

